

08876

08876

PRÉSENTATION DU CENTRE NATIONAL D'APPLICATION ET DE PERFECTIONNEMENT AUX TECHNIQUES D'IRRIGATION (C.N.A.P.T.I.)



Le CNAPTI est la structure de formation de la SAED, Société d'Etat chargée du développement intégré de la rive gauche du fleuve Sénégal et de son affluent la Falémé. Son but est d'organiser et de participer à la formation du personnel de la SAED dans tous les aspects de son activité. Son champ d'intervention est appelé à s'étendre à l'ensemble du pays puis aux autres pays de l'OMVS.

1 - EMPLACEMENT :

Le centre est situé au village de NDiaye, en bordure de l'axe d'irrigation GOROM-LAMPSAR, à 35 km de Saint-Louis sur la route de Rosso. Il est intégré au périmètre irrigué du Lampsar (2000 ha).

2 - OBJECTIFS :

- Formation permanente du personnel de la SAED en aménagement, cultures irriguées et traditionnelles, gestion, pédagogie rurale, etc...
- Information et adaptation des cadres recrutés par la SAED...
- Coordination de la formation externe des cadres de la SAED,
- Formalisation de la réflexion collective sur les problèmes de développement de la zone.
- Mise au point de méthodes et d'outils de formation de paysans et d'irrigation.
- Appui technique aux périmètres en matière d'aménagement et de production.
- Accueil d'étudiants et de chercheurs dans le domaine de l'irrigation en zone sahélienne.

.../...

3 - INFRASTRUCTURES :

Le centre peut héberger 40 stagiaires. Il dispose de salles de cours et de réunions équipées pour l'emploi des moyens audiovisuels, d'un service de reprographie, d'un important centre de documentation, d'une station complète d'agro-météorologie et de divers équipements hydrauliques.

Pour la formation pratique, le centre a aménagé 15 ha en terres argileuses irriguées par gravité, 5 ha de sols dunaires irrigués par aspersion. Il dispose également d'un équipement agricole motorisé.

-Financement :

|              |   |                    |
|--------------|---|--------------------|
| SENEGAL      | : | 85 510 000 F. CFA  |
| F.A.C.       | : | 340 770 000 F. CFA |
| C.C.C.E.     | : | 374 500 000 F. CFA |
| <u>TOTAL</u> | = | 800 780 000 F. CFA |

4 - EQUIPE PEDAGOGIQUE :

-Direction :

|                  |   |     |          |
|------------------|---|-----|----------|
| <u>Directeur</u> | : | Mor | DIOP     |
| <u>Adjoint</u>   | : | Guy | FRANCOIS |

-Section Aménagement :

|                    |   |          |          |
|--------------------|---|----------|----------|
| <u>Responsable</u> | : | Michel   | HERITIER |
| <u>Adjoint</u>     | : | Massogui | GUEYE    |

-Section Productions :

|                    |   |                |         |
|--------------------|---|----------------|---------|
| <u>Responsable</u> | : | Philippe de la | SAYETTE |
| <u>Adjoint</u>     | : | Mouhamadou     | TOURE   |

-Section Développement Rural :

|                    |   |         |      |
|--------------------|---|---------|------|
| <u>Responsable</u> | : | Magatte | DIAW |
| <u>Formateur</u>   | : |         |      |

-Documentation :

|                    |   |       |          |
|--------------------|---|-------|----------|
| <u>Responsable</u> | : | Marie | MBENGUE. |
|--------------------|---|-------|----------|

PRESENTATION GENERALE DU DOCUMENT

Ce document présente les fiches-programmes de la 1<sup>ère</sup> année de formation des conseillers agricoles de la SAED. La 2<sup>ème</sup> année étant constituée par un stage de mise en situation professionnelle qui n'a pas encore débuté (Février 1983), aucune fiche-programme n'en a été établie. De plus chaque stagiaire poursuit une série d'objectifs spécifiques à son lieu d'affectation.

La formation de ces agents est articulée autour de trois axes : aménagement, productions et développement rural. Une présentation de ces axes figure au début des fiches-programmes qui s'y rapportent. Pour les axes aménagement et productions, il s'agit d'un programme révisé qui tient compte des améliorations jugées nécessaires après l'expérience d'une première diffusion en 1982. Par contre, pour le développement rural, les fiches reprennent les programmes tels qu'ils ont été diffusés en 1982, hormis la proposition faite pour la gestion.

Une rediffusion de cette formation est prévue en 1984 pour une seconde promotion de conseillers agricoles.

1 - MÉTHODE DE PROGRAMMATION :

Ces programmes ont été définis selon la méthode de programmation par objectifs et en trois étapes.

1.1 - Analyse de la situation professionnelle initiale des encadreurs

Un questionnaire d'enquête concernant l'ensemble du dispositif d'encadrement de la SAED a permis de recueillir des informations sur :

- l'agent lui-même,
- le poste de travail de l'agent,
- les besoins de formation de l'agent.

Ces questionnaires ont été complétés par les réunions du personnel d'encadrement qui ont permis d'approcher d'autres aspects importants pour la définition des programmes :

- mode d'organisation et de fonctionnement du périmètre,
- nature des relations entre l'encadrement et les paysans,
- compétence des encadreurs,
- problèmes matériels rencontrés par l'encadrement
- motivation des agents d'encadrement.

Enfin cette évaluation de la situation en place s'est achevée avec des enquêtes auprès d'un échantillon de groupements de producteurs.

Les résultats ont été classés de la façon suivante :

- présentation des informations générales concernant les agents,
- présentation des informations concernant leurs fonctions et tâches,
- analyse des difficultés évoquées par ces agents,
- analyse de leurs souhaits en matière de formation,
- points essentiels concernant leur situation professionnelle.

Ils figurent dans un document édité en 1980 et intitulé "Elaboration des programmes du CNAPTI - Document n° 1 : analyse de la situation professionnelle actuelle des agents du dispositif d'encadrement SAED".

#### 1.2 - Analyse de la situation professionnelle proposée

Pour définir les situations professionnelles recherchées, la démarche a été la suivante :

- a) -réalisation avec les responsables de périmètre d'une étude détaillée des tâches à mener au sein des périmètres. Cette étude a abouti à la réalisation de plannings précisant pour chaque action :
  - .la date à laquelle elle doit s'effectuer,
  - .la personne qui doit la mener à bien au sein du périmètre,
  - .les responsabilités correspondantes des services du siège et des structures paysannes.

b) -réflexion sur l'organisation interne des périmètres tenant compte des nouvelles orientations de la SAED

c) -propositions concernant l'évolution du dispositif initial d'encadrement vers un dispositif de formation des paysans.

.../...

- A chaque opération de base correspond une fiche-programme. La présentation de ces fiches fait l'objet du présent document.

## 2 - METHODES PEDAGOGIQUES DE DIFFUSION :

S'agissant de formation professionnelle d'adultes, les méthodes utilisées sont essentiellement orientées vers une pédagogie active. Le canevas-type d'une séance ou d'un groupe de séances liées à une opération de base est le suivant :

- a) -découverte par les stagiaires des pratiques professionnelles liées aux tâches de référence,
- b) -apport d'une information technique relativisée et adaptée aux conditions écologiques par une méthode interrogative. Cette information fait l'objet d'un document écrit appelé aide-mémoire et remis aux stagiaires,
- c) -réflexion sur les contraintes et les facteurs favorables d'un rapprochement de la situation réelle par rapport à la situation souhaitée,
- d) -mise au point collective d'outils méthodologiques ou pédagogiques.

Dans ce cadre la distinction entre activités en salle, de type "exposé", et les travaux pratiques est souvent difficile à établir et les indications relatives à la répartition du temps entre ces différentes activités n'ont valeur que d'estimation.

On notera d'autre part que faute d'une intégration suffisante des modules de développement rural dans ceux des autres axes, les objectifs pédagogiques ne reflètent pas les résultats pédagogiques que l'on attendrait des points a, c et d du canevas-type. Cette situation sera passablement améliorée lors d'une seconde diffusion de la formation des conseillers agricoles en 1984.

## 3 - CODIFICATION DES FICHES :

- a) - En haut et à droite de chaque fiche, sous la mention "programme", figure un code composé de deux lettres et cinq chiffres. Exemple : CA 311-22.  
-C.A signifie conseiller agricole.

.../...

-Le 1er chiffre indique l'axe de formation concerné :

- .1 = aménagement
- .2 = productions
- .3 = développement rural

-le 2ème chiffre indique le numéro du module dans l'axe

-le 3ème chiffre indique le numéro de la séquence dans le module

-le 4ème chiffre indique le numéro de l'étape dans la séquence

-le 5ème chiffre indique le numéro de l'opération de base dans l'étape.

- b) - En bas et à droite des cases intitulées module, séquence, étape et opération de base figurent des références chiffrées. Le chiffre à droite de la barre indique le nombre total de sous-divisions que contient la division supérieure et le chiffre à gauche de la barre indique le numéro d'ordre de cette sous-division.

Exemple : Etape 2/3 = 2ème étape d'une série de 3 étapes.

#### 4 - MASSES HORAIRES :

|               | S     | TP    | V     | ENQ  | EVA   | TOTAL  |   |
|---------------|-------|-------|-------|------|-------|--------|---|
| Aménagement   | : 84  | : 48  | : 48  | : -  | : 28  | : 208  | : |
| Productions   | : 246 | : 186 | : 99  | : -  | : 91  | : 622  | : |
| Dévelop.Rural | : 226 | : 75  | : 57  | : 96 | : 43  | : 497  | : |
| Total         | : 556 | : 309 | : 204 | : 96 | : 162 | : 1327 | : |
| %             | : 42% | : 24% | : 15% | : 7% | : 12% | : 100% | : |

de :

activités en salle, type "exposé"  
travaux pratiques  
visites  
enquêtes  
évaluation.

AXE AMENAGEMENT

L'axe aménagement ne diffuse pour les conseillers agricoles qu'un seul module, dit module "Aménagement" :

Après une présentation générale des aménagements et du rôle réservé à la SAED pour leur exécution, il traite principalement des deux domaines dans lesquels le conseiller agricole devra développer son action d'appui auprès des paysans :

- utilisation de l'aménagement : gestion technique du groupe moto-pompe et programmation de la conduite de l'eau;
- entretien de l'aménagement : maintenance du groupe moto-pompe et entretien du réseau et des ouvrages.

Il traite plus brièvement de la conception et de la mise en place des périmètres irrigués villageois pour préparer le conseiller agricole à son rôle d'animateur du groupement de producteurs, lors de la réalisation physique du PIV.

La formation dispensée dans ce module s'appuie constamment sur des tâches professionnelles précises et permet au futur conseiller agricole d'acquérir les savoir faire nécessaires à l'accomplissement de sa mission en milieu paysan.

## 1 - AXE AMENAGEMENT

### 121 - LES AMENAGEMENTS A LA SAED

- 121.1 - Informations générales
- 121.2 - Présentation des aménagements

|   | S  | TP | V  | E  | T   |
|---|----|----|----|----|-----|
| 121.1 - Informations générales                    | 9  |    |    | 3  | 12  |
| 121.2 - Présentation des aménagements             | 15 |    | 18 | 5  | 38  |
| <b>122 - CONDUITE DE L'IRRIGATION</b>             |    |    |    |    |     |
| 122.1 - Relations de la plante et son milieu      | 12 | 6  | 6  | 4  | 28  |
| 122.2 - Gestion des eaux                          | 12 | 15 |    | 4  | 31  |
| <b>123 - MISE EN PLACE D'UN PIV</b>               |    |    |    |    |     |
| 123.1 - Travaux préliminaires                     | 6  | 3  |    | 2  | 11  |
| 123.2 - Conception                                | 9  | 3  |    | 3  | 15  |
| 123.3 - Réalisation                               | 12 | 15 | 12 | 4  | 43  |
| <b>124 - MAINTENANCE DES INFRASTRUCTURES</b>      |    |    |    |    |     |
| 124.1 - Infrastructures hydrauliques et routières | 6  | 6  | 6  | 2  | 20  |
| 124.2 - Infrastructures mécaniques                | 3  |    | 6  | 1  | 10  |
| <b>TOTAL :</b>                                    | 84 | 48 | 48 | 28 | 208 |

Nota : Il existe deux modules "aménagement" pour le personnel d'encadrement de base :

E 11 : Module "aménagement" pour encadreurs.

CA 12: Module "aménagement" pour conseillers agricoles.

| MODULE      | SEQUENCE                          | ETAPE                  | OPERATION DE BASE   |
|-------------|-----------------------------------|------------------------|---|
| Aménagement | Les aménagements à la SAED<br>1/4 | Informations générales | MISSION PASSEE,<br>PRESENTEE A VENIR DE<br>LA SAED<br>1/2 |

**TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE**

Sensibiliser les paysans sur l'action de la SAED et son évolution dans le domaine des aménagements.

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

- 1 - Identifier les contraintes de tous ordres qui ont amené le Sénégal à se doter d'infrastructures hydroagricoles dans la région du fleuve.
- 2 - Exposer les actions d'aménagement entreprises par les divers organismes qui ont eu à intervenir dans la vallée depuis que l'irrigation y a été introduite.
- 3 - Etablir et commenter la liste des périmètres actuellement en exploitation.
- 4 - Présenter le programme actualisé des aménagements futurs et des infrastructures lourdes (barrages) prévus par la SAED (contrat plan, programme prioritaire) et l'OMVS.

**INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION**

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure
- autres :

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 121-12

| MODULE      | SEQUENCE                          | ETAPE                         | OPERATION DE BASE                             |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------------|---|
| Aménagement | Les aménagements à la SAED<br>1/4 | Informations Générales<br>1/2 | PROCEDURES D'ETABLISSEMENT D'UN PROJET<br>2/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Apporter des éléments d'information aux paysans sur le rôle joué par la SAED et ses services spécialisés dans la mise en place d'une infrastructure hydroagricole.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Présenter et commenter les différentes phases de mise en place d'un projet des premières décisions jusqu'à l'attribution des parcelles aux paysans.
- 2 - Etablir l'organigramme de la DPA. Preciser les formes d'action et indiquer les moyens humains et matériels d'intervention de ce service.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 8 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 2 heures
- autres :

| MODULE      | SEQUENCE                    | ETAPE                                | OPERATION DE BASE                      |
|-------------|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| Aménagement | Les aménagements à la SAED. | Présentation des aménagements<br>1/4 | ETUDE DES DIVERSES CONCEPTIONS.<br>2/2 |

**TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE**

Justifier auprès des paysans le choix du mode de conception de leur périmètre irrigué en regard des contraintes physiques et humaines qui s'attachent au site.

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

- 1 - Rappeler les principes généraux de l'irrigation.
- 2 - Etant donné le plan mutuel d'un aménagement et une liste de termes techniques, annoter le plan à l'aide de certains d'entre eux et donner une définition pour chaque terme de la liste.
- 3 - Compte tenu des conditions naturelles (profil en travers, hydrologie du fleuve) et des contraintes humaines de la région, présenter commenter et justifier les diverses conceptions d'aménagement actuellement retenues par la SAED.

**INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION**

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure
- autres :

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 121-22

| MODULE      | SEQUENCE                   | ETAPE                                | OPERATION DE BASE                     |
|-------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Aménagement | Les aménagements à la SAED | Présentation des aménagements<br>1/4 | LES STATIONS DE POMPAGE<br>2/2<br>2/4 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Apporter aux paysans les éléments d'informations de base sur la technologie et le fonctionnement de la station de pompage de leur périmètre.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Définir à l'aide d'un schéma les éléments d'appréciation d'une station de pompage au d'un groupe moto-pompe : hauteurs géométrique et manométrique.
- 2 - Etant donné le plan mutet d'une station de pompage et une liste de termes techniques, annoter le plan à l'aide de certains d'entre eux et donner une définition pour chaque terme de la liste.
- 3 - Etant donnés le schéma d'implantation et les courbes caractéristiques d'une pompe centrifuge, donner la hauteur géométrique totale, la hauteur manométrique totale, le débit, le rendement et la puissance absorbée par la pompe en étage et en période de crue.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . . 1 heure
- autres : . . . . .

# ENAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 121-23

| MODULE      | SEQUENCE                          | ETAPE                                | OPERATION DE BASE                                |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| Aménagement | Les aménagements à la SAED<br>1/4 | Présentation des aménagements<br>2/2 | LES RESEAUX DE DISTRIBUTION ET EVACUATION<br>3/4 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Apporter aux paysans les éléments d'information de base sur la constitution et les caractéristiques techniques des réseaux d'irrigation et de drainage de leur périmètre.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

1 - Etant donnés les coupes en travers et en long d'un canal d'irrigation ou de drainage et une liste de termes techniques :

- annoter les deux représentations dessinées à l'aide de certains termes de la liste
- donner une définition de chacun des termes de la liste
- apporter pour chaque terme les commentaires qui vous paraissent indispensables, compte tenu des observations que vous avez pu faire sur vos secteurs d'intervention.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 14 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . . 2 heures
- autres : . . . . .

# ENHPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 121-24

| MODULE      | SEQUENCE                          | ETAPE                                | OPERATION DE BASE   |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| Aménagement | Les aménagements à la SAED<br>1/4 | Présentation des aménagements<br>2/2 | LES OUVRAGES<br>4/4 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Apporter aux paysans les éléments d'information de base sur la constitution, la finalité et le mode de fonctionnement des ouvrages présents sur leur périmètre.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Etant donnés une liste d'ouvrages et le plan mutet d'un réseau :
  - donner une définition du rôle de chaque ouvrage
  - expliquer le mode de fonctionnement de chaque ouvrage
  - classer ces ouvrages par fonctions
  - exposer l'utilité de chacune des fonctions citées
  - positionner chacun des ouvrages de la liste sur le plan du réseau.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . . 1 heure
- autres . . . . .

| CHPTI                              |                          | conseillers agricoles                      |                                 | PROGRAMME<br>CA 122-11 |
|------------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------|------------------------|
| MODULE                             | SEQUENCE                 | ETAPE                                      | OPERATION DE BASE               |                        |
| Aménagement                        | Conduite de l'irrigation | Relation de la plante et son milieu<br>2/4 | PHYSIOLOGIE DE LA PLANTE<br>1/2 |                        |
| TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE |                          |  |                                 | 1/3                    |

Expliquer simplement aux paysans les mécanismes de nutrition des plantes et présenter les éléments à mettre en œuvre pour obtenir une amélioration des rendements.

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Décrire le système radiculaire, aérien et les tissus constitutifs d'une plante carriomment cultivée dans la vallée. Citer et décrire les organes particuliers ayant un rôle dans la circulation de l'eau dans la plante.
- 2 - Expliquer les mécanismes d'absorption des gaz, de l'eau et des sels minéraux dans les plantes et citer leur finalité.

#### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- siège . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autre . . . . .

|               |                              |                        |
|---------------|------------------------------|------------------------|
| <b>INAPTI</b> | <b>conseillers agricoles</b> | PROGRAMME<br>CA 122-12 |
| <b>MODULE</b> | <b>SEQUENCE</b>              | <b>ETAPE</b>           |

|             |                                 |  |   |
|-------------|---------------------------------|--|---|
| Aménagement | Conduite de l'irrigation<br>2/4 | Relation de la plante et son milieu<br>1/2 | SUPPORT SOL : NOTIONS DE PEDOLOGIE<br>2/3 |
|-------------|---------------------------------|--|---|

### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Reconnaitre sur le terrain les types de sol les plus souvent rencontrés dans la région. Conseiller les paysans pour leur meilleure utilisation agricole.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Après visualisation d'un sol caractéristique de la région dans son site, et observation de ses divers horizons dans une tranchée ou à partir d'un prélèvement à la tarière :
  - expliquer le processus de formation de ce sol compte tenu de son aspect général et de sa position géographique par rapport au fleuve
  - donner et justifier une approche qualitative et quantitative de ses caractéristiques granulométriques
  - identifier par des méthodes simples les différents éléments constitutifs de ce sol
  - indiquer et expliquer les capacités de retention et circulation de l'eau dans ce sol
  - justifier les aptitudes culturales de ce sol par l'énumération des facteurs favorables et limitants à son utilisation agricole.

### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 14 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures
- travaux pratiques . . . . . 3 heures
- visites . . . . . 3 heures
- évaluation . . . . . 2 heures
- autres :

# ENAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 122-13

| MODULE      | SEQUENCE                        | ETAPE                                      | OPERATION DE BASE            |
|-------------|---------------------------------|--|------------------------------|
| Aménagement | Conduite de l'irrigation<br>2/4 | Relation de la plante et son milieu<br>1/2 | ETP<br>BESOINS EN EAU<br>3/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Calculer les besoins en eau d'une spéculation donnée globalement et pour chaque stade végétatif. Evaluer le débit d'équipement que devra fournir le GMP, au le débit à garantir à l'entrée de la maille hydraulique.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Définir le phénomène d'évapotranspiration, énumérer les facteurs auxquels elle est soumise et expliquer leur influence.
- 2 - Etant donné
  - les valeurs mensuelles de l'ETP d'un site géographique
  - une spéculation habituelle de la région
  - les coefficients culturaux de cette spéculation
  - le calendrier et le mode de mise en place
  - les caractéristiques du sol.

Calculer les besoins en eau pour chaque stade végétatif de la spéculation.

- 3 - Etant donné
  - les besoins en eau mensuels d'une spéculation
  - le temps quotidien maximum d'application de l'irrigation
  - l'efficience du réseau d'irrigation
  - la surface nette irriguée du périmètre

Calculer le débit d'équipement que devra fournir le GMP.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . . 3 heures
- visites . . . . . 3 heures
- évaluation . . . . . 1 heure
- autres : . . . . .

# CHAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 122-21

| MODULE      | SEQUENCE                        | ETAPE                   | OPERATION DE BASE                                       |
|-------------|---------------------------------|-------------------------|---|
| Aménagement | Conduite de l'irrigation<br>2/4 | Gestion des eaux<br>2/2 | ETABLISSEMENT DU CALENDRIER GENERAL D'IRRIGATION<br>1/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Portant de l'expérience acquise à la SAED et considérant les conditions particulières de son secteur d'intervention, déterminer la dose, la fréquence et la durée de l'irrigation d'une parcelle type pour les spéculations pratiquées habituellement par les paysans. Etablir le calendrier d'irrigations.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Expliquer ce que l'on entend par dose, fréquence et durée d'irrigation sur un périmètre de la SAED.
- 2 - Etant donnés
  - le type de sol et ses caractéristiques générales
  - les besoins en eau de la spéculation pratiquée
  - le débit d'équipement et l'efficience du réseau
  - la surface de la parcelle type.
- 2.1. Etablir le calendrier d'irrigation en indiquant la dose d'irrigation et le nombre d'arrosage à appliquer chaque mois.
- 2.2. Choisir le nombre de parcelles mises simultanément en irrigation et justifier votre choix.
- 2.3. Calculer la durée de l'irrigation de la parcelle type.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 8 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures
- travaux pratiques
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 2 heures
- autres :

| MODULE      | SEQUENCE                        | ETAPE                   | OPERATION DE BASE                  |
|-------------|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Aménagement | Conduite de l'irrigation<br>2/4 | Gestion des eaux<br>2/2 | ETABLISSEMENT DU TOUR D'EAU<br>2/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Conseiller et appuyer le responsable paysan agriculteur pour la mise en place d'un tour d'eau adapté à la configuration du périmètre, à la spéculation pratiquée, aux traditions locales (fêtes, repos hebdomadiers).

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Etant donné :

- le plan parcellaire d'un PIV avec zonage pédologique
- la capacité de transit des canaux
- la vitesse moyenne de l'eau dans les canaux
- le calendrier d'irrigation pour une spéculation donnée
- le débit de la pompe et l'efficience du réseau
- la main d'eau admissible dans les parcelles.

- 1 - Déterminer le nombre de quartiers d'irrigation
- 2 - Délimiter les quartiers sur le plan et justifier en le choix.
- 3 - Calculer les débits transits par les divers canaux.
- 4 - Dresser le calendrier détaillé de distribution au tour d'eau pour chaque phases de l'irrigation.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 16 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . 12 heures
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure
- autres :

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 122-23

| MODULE      | SEQUENCE                        | ETAPE                   | OPERATION DE BASE                             |
|-------------|---------------------------------|-------------------------|---|
| Aménagement | Conduite de l'irrigation<br>2/4 | Gestion des eaux<br>2/2 | GESTION TECHNIQUE ET ECONOMIQUE DU GMP<br>3/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Conseiller et appuyer le responsable paysan du GMP pour en assurer le fonctionnement le plus correct au meilleur coût.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

### 1 - Aspects techniques :

- énumérer les principales règles de fonctionnement du GMP et de manipulation de ses équipements annexes.
- analyser les raisons et les conséquences de l'inapplication de certaines d'entre elles
- étant donné un GMP sur site être capable de le démarrer, d'exécuter les contrôles en cours de fonctionnement et de l'arrêter en exécutant toutes les opérations annexes garanties d'une gestion technique correcte de l'équipement.
- établir une fiche de suivi du GMP.

### 2 - Aspects économiques :

- étant donnés des informations relatives aux frais de fonctionnement engagés par un PIV pour l'irrigation, établir le coût de l'irrigation par rubrique et indiquer le pourcentage représenté par chaque rubrique
- comparer les coûts réels de fonctionnement du GMP avec les normes et recommandations de la SAED. Commenter les écarts.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 7 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques 3 heures
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure
- autres :

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA 723-11

| MODULE      | SEQUENCE                          | ETAPE                 | OPERATION DE BASE                  |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| Aménagement | Mise en place d'un PIV<br><br>3/4 | Travaux préliminaires | IDENTIFICATION DU SITE.<br><br>1/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE



Collaborer avec la section aménagement à l'opération d'identification d'un site aménageable, et y associer les paysans.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Conduire une réunion de présentation des modalités de création d'un PIV avec les paysans :
  - faire la liste des points à aborder durant cette réunion
  - classer l'ensemble de ces points en "informations à apporter aux paysans" et "informations à recueillir auprès des paysans"
  - regrouper les diverses informations par thèmes
  - proposer un ordre du jour de la réunion avec la chronologie d'apparition des différents thèmes.
- 2 - Citer l'ensemble des critères requis pour qu'un site soit aménageable et préciser pour chacun d'eux les différents facteurs à observer au analyser sur le terrain.
- 3 - Indiquer les différences entre une identification à la demande et une identification prospective.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

# CHAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA 123-12

| MODULE      | SEQUENCE                       | ETAPE                        | OPERATION DE BASE          |
|-------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Aménagement | Mise en place d'un PIV.<br>3/4 | Travaux préliminaires<br>1/3 | PREPARATION DU SITE<br>2/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Conseiller et appuyer les paysans pour préparer le site aménageable et participer à son levé.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Enumérer les différentes phases de préparation physique du site et décrire les tâches élémentaires à accomplir dans chacune de ces phases.
- 2 - Acquérir des notions élémentaires de topographie.
  - commenter les représentations topographiques : profil en travers, profil en long, plan
  - décrire la méthodologie suivie pour l'exécution d'un nivelllement
  - décrire la méthodologie suivie pour l'exécution d'un levé.
- 3 - Enumérer les différentes phases d'exécution et report du levé topographique du site et décrire les tâches élémentaires à accomplir avec les paysans dans chacune de ces phases.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 7 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . . 3 heures
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

| MODULE      | SEQUENCE                           | ETAPE                 | OPERATION DE BASE                 |
|-------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Aménagement | Mise en place d'un PIV.<br><br>3/4 | Conception<br><br>2/3 | CORRELATION GMP - SITE<br><br>1/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Déterminer les caractéristiques du groupe moto-pompe en fonction du service à rendre, et identifier les effets d'une mauvaise corrélation GMP-site.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Identifier et préciser les contraintes de tous ordres qui amènent au choix des caractéristiques du GMP : performances, type et coût des matériels.
- 2 - Faire la liste des éléments qui caractérisent la corrélation GMP-site.
- 3 - Etant donnée une série d'observations être capable d'en tirer les conséquences sur la corrélation GMP - site.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

| MODULE      | SEQUENCE                      | ETAPE             | OPERATION DE BASE             |
|-------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Aménagement | Mise en place d'un PIV<br>3/4 | Conception<br>2/3 | CONCEPTION DES RESEAUX<br>2/3 |

**TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE**

Tracer approximativement un réseau d'irrigation couvrant une vingtaine d'hectares sur le plan côté d'un site facilement aménageable.

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

- 1 - Citer et justifier les règles de disposition des canaux par rapport au relief du terrain et les normes de gabarit, pente, espacement adoptées par la SAED en fonction des conditions naturelles du site, des spéculations à mettre en place, des méthodes de travail et des contraintes de la distribution au tour d'eau.
- 2 - Décrire les différentes méthodes de conception des réseaux d'irrigation utilisées à la SAED, et préciser les avantages et les inconvénients de chacune d'entre elles sur le plan technique (réalisation, exploitation) et économique.
- 3 - Etant donné le plan côté d'un site facilement aménageable :
  - repérer les points hauts et bas du site
  - tracer les lignes de crête et les axes naturels de drainage
  - tracer le réseau d'irrigation avec indication des pentes et gabarit
  - tracer les limites de parcelles
  - commenter le plan du réseau et indiquer les principes d'organisation du tour d'eau à y appliquer.

**INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION**

Volume horaire total : 7 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . 3 heures
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 123-23

| MODULE      | SEQUENCE                       | ETAPE             | OPERATION DE BASE               |
|-------------|--------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Aménagement | Mise en place d'un PIV.<br>3/4 | Conception<br>2/3 | CONCEPTION DES OUVRAGES.<br>3/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Pour un PIV à réaliser ou à réhabiliter, définir et positionner les ouvrages à établir ou à rétablir et expliquer aux paysans le rôle de chacun d'entre eux.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Indiquer les fonctions des différents ouvrages et les facteurs qui conditionnent l'emplacement de chacun d'entre eux sur le réseau.
- 2 - Exposer les différentes technologies utilisées à la SAED pour l'exécution des ouvrages et citer pour chacune d'entre elles les avantages et les inconvénients d'ordre économique ou technique.
- 3 - Etant donné le schéma d'un réseau de canaux :
  - indiquer les ouvrages à mettre en place
  - citer et commenter les fonctions de chacun d'entre eux
  - positionner les ouvrages sur le schéma à partir d'une légende à établir
  - exécuter pour chaque ouvrage un plan simplifié à l'usage du maçon.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres ;

| C.N.A.P.T.I conseillers agricoles |                                    | PROGRAMME<br>CA 123-31 |                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| MODULE                            | SEQUENCE                           | ETAPE                  | OPERATION DE BASE                     |
| Aménagement                       | Mise en place d'un PIV.<br><br>3/4 | Réalisation<br><br>3/3 | MISE EN OEUVRE DES RESEAUX<br><br>1/4 |

#### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Conseiller et appuyer les paysans dans l'aide qu'ils doivent apporter à la mise en oeuvre du réseau d'irrigation.

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Indiquer les différentes méthodes utilisées à la SAED pour la réalisation des réseaux en distinguant le rôle des engins de celui des paysans.
- 2 - Enumérer les différentes phases de mise en œuvre d'un réseau d'irrigation et décrire les tâches élémentaires que devront accomplir les paysans dans chacune de ces phases.
- 3 - Etant donné le schéma d'un réseau et ayant choisi une méthode de réalisation calculer le coût de mise en place et le temps de mobilisation des paysans sur le chantier connaissant :
  - les coûts de fonctionnement et d'amortissement des engins ;
  - le rendement des travailleurs et des engins
  - les salaires des employés SAED mobilisés sur le chantier.

#### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 16 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques. 6 heures
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

| <b>CNAPTI</b> | <b>conseillers agricoles</b> | <b>PROGRAMME</b> |                   |
|---------------|------------------------------|------------------|-------------------|
|               |                              | CA 123-32        |                   |
| MODULE        | SEQUENCE                     | ETAPE            | OPERATION DE BASE |

|             |                               |                    |                                    |
|-------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------------|
| Aménagement | Mise en place d'un PIV<br>3/4 | Réalisation<br>3/3 | MISE EN OEUVRE DES OUVRAGES<br>2/4 |
|-------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------------|

#### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Conseiller et appuyer les paysans dans l'aide qu'ils doivent apporter au maçon, responsable de la mise en œuvre des ouvrages.

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Enumérer les tâches techniques et les responsabilités financières des divers intervenants dans la mise en œuvre des ouvrages.
- 2 - Notions de maçonnerie :
  - indiquer les matériaux de base utilisés pour la construction d'un ouvrage et décrire leur mise en œuvre
  - énumérer, décrire et préciser les fonctions des différentes parties d'un ouvrage.
- 3 - Etant donné un plan type et le prix des différents matériaux, établir le mètre et le devis estimatif d'un ouvrage mis en œuvre sur les PIV.
- 4 - Etant donné le plan d'un PIV et le coût des différents ouvrages, établir le coût global de mise en place de tous les ouvrages.

#### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 13 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques. 3 heures
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . 1 heure
- autres :

| MODULE      | SEQUENCE                      | ETAPE              | OPERATION DE BASE               |
|-------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| Aménagement | Mise en place d'un PIV<br>3/4 | Réalisation<br>3/3 | ORGANISATION DU CHANTIER<br>3/4 |

**TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE**

Conduire et animer les travaux réalisés par les paysans pour la mise en place du PIV, avec l'aide du chef de chantier de la section aménagement du projet.

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

- 1 - Faire la liste de toutes les tâches que doivent réaliser les paysans seuls ou en association avec d'autres intervenants, collectivement ou individuellement.
- 2 - A partir des temps de réalisation de chaque tâche et compte tenu des effectifs du regroupement et de la disponibilité des intervenants extérieurs établir le calendrier général de travail et la fiche de pointage quotidien des activités.
- 3 - Compte tenu du travail à réaliser faire la liste de l'outillage et des matériaux à approvisionner à l'ouverture du chantier.
- 4 - Etant donné le plan d'un PIV et tous les coûts unitaires de mise en place établir la "fiche dépense" de réalisation du PIV.

**INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION**

Volume horaire total : 7 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . . 3 heures
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

|        |                       |                        |
|--------|-----------------------|------------------------|
| NAPTI  | conseillers agricoles | PROGRAMME<br>CA 123-34 |
| MODULE | SEQUENCE              | ETAPE                  |

Aménagement

Mise en place d'un PIV.

3/4

Réalisation

3/3

ETABLISSEMENT DE LA FICHE D'IDENTIFICATION

4/4

**TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE**

Etablir et tenir à jour les fiches d'identification de chaque PIV de son secteur d'intervention.

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

- 1 - Compte tenu de la finalité de l'établissement d'une fiche d'identification par PIV :
  - faire la liste des informations qui doivent figurer dans cette fiche
  - regrouper et ordonner les informations par thèmes
  - établir un projet de fiche d'identification de PIV.
- 2 - Etant donné un PIV, remplir la fiche d'identification (modèle adopté à la SAED) avec l'aide des responsables du regroupement de producteurs.

**INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION**

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

| MODULE      | SEQUENCE                               | ETAPE                                   | OPERATION DE BASE                            |
|-------------|--|---|--|
| Aménagement | Maintenance des infrastructures<br>4/4 | Infrastructures hydrauliques et rurales | INVENTAIRE ET CAUSES DES DEGRADATIONS<br>1/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Inventorier les malfaçons et dégradations du PIV ou de la maillé hydraulique, et expliquer leurs causes aux paysans.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Faire l'inventaire et décrire les principales malfaçons et dégradations observées sur un PIV ou une maillé hydraulique. Classer chaque phénomène observé par genre :
  - malfaçons ou dégradations dues à des erreurs de conception ou réalisation
  - dégradations dues à une mauvaise utilisation du réseau
  - dégradations dues au vieillissement ou au manque d'entretien du réseau.
- 2 - Déterminer et expliquer l'origine de chaque malfaçon ou dégradation inventoriée. Évaluer les conséquences de leur maintien à court ou moyen terme. Proposer une alternative à l'utilisation du périmètre pour éviter l'apparition systématique de certaines d'entre elles.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . . 3 heures
- visites . . . . . 3 heures
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres . . . . .

# CHAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 124-12

| MODULE      | SEQUENCE                               | ETAPE  | OPERATION DE BASE                             |
|-------------|--|--|---|
| Aménagement | Maintenance des infrastructures<br>4/4 | Infrastructures hydrauliques et routières<br>1/2 | MODE D'INTERVENTION<br>MISE EN OEUVRE.<br>2/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Choisir les modes d'intervention les mieux appropriés pour la réparation et l'entretien des réseaux et des ouvrages. Faire appliquer les procédés de mise en œuvre par les paysans.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Après observation ou description d'une série représentative de dégradations sur canaux, pistes, digues, ouvrages ou parcelles :
  - citer et commenter les méthodes de réparation les mieux appropriées
  - établir le mètre des matériaux à mettre en œuvre
  - étant donnée une liste de prix établir le devis estimatif des travaux de réfection
  - établir un programme et un planning de mise en œuvre précisant l'effectif et la compétence de l'équipe d'intervention et les moyens à mettre à sa disposition.

7

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- séances . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . . 3 heures
- visites . . . . . 3 heures
- évaluation . . . . . 1 heure
- autres . . . . .

| MODULE      | SEQUENCE                               | ETAPE                             | OPERATION DE BASE                          |
|-------------|--|-----------------------------------|--|
| Aménagement | Maintenance des infrastructures<br>4/4 | Infrastructures mécaniques<br>2/2 | ENTRETIEN ET RENOUVELLEMENT DU GMP.<br>1/1 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Conseiller et appuyer le responsable paysan du GMP pour en assurer un bon entretien. Informer le groupement de producteurs des règles et des coûts de renouvellement du matériel de pompage.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

## 1 - Aspects techniques :

-énumérer les principales règles d'entretien courant du GMP et de ses équipements annexes.

-analyser les raisons et les conséquences de l'inapplication de certaines d'entre elles

-étant donnée une liste d'observations faites sur un GMP affecté d'une panne de type classique, déterminer les raisons de la panne et indiquer les actions à mener pour remettre l'équipement en état de fonctionner

-établir une fiche d'entretien du GMP.

## 2 - Aspects économiques :

Etant donné le prix d'achat, la durée de vie probable et le temps d'utilisation de chaque élément d'un GMP, calculer la valeur de l'amortissement annuel de l'ensemble de l'équipement au niveau d'un PIV

-comparer les coûts réels d'amortissement du GMP avec les normes et recommandations de la SAED.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

AXE PRODUCTIONS

Le programme de l'axe productions pour les Conseillers Agricoles comprend quatre modules :

- cultures irriguées (435 heures)
- cultures traditionnelles (151 heures)
- traction animale (18 heures)
- machinisme agricole (18 heures)

Le module cultures irriguées représente près des 3/4 (70%) du programme de l'axe productions en raison de l'importance des cultures traitées (riz, tomate, maïs et sorgho). Les travaux pratiques et visites comptent pour la moitié du temps de formation de ce module.

Le module machinisme agricole n'a pu être diffusé à la première promotion des conseillers agricoles.

## 2 - PRODUCTIONS

### 2.1 - Cultures irriguées

- 2.1.1 - Riz
- 2.1.2 - Maïs
- 2.1.3 - Tomate
- 2.1.4 - Sorgho

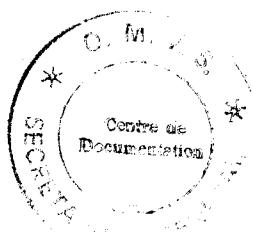
| S              | TP         | V         | EV        | TO-TAL     |
|----------------|------------|-----------|-----------|------------|
| 160            | 156        | 51        | 68        | 435        |
| 90             | 99         | 24        | 35        | 248        |
| 14             | 12         | 3         | 8         | 37         |
| 39             | 45         | 12        | 16        | 112        |
| 17             | -          | 12        | 9         | 38         |
| <b>68</b>      | <b>30</b>  | <b>36</b> | <b>17</b> | <b>105</b> |
| 6              | -          | 6         | 1         | 13         |
| 6              | -          | 6         | 1         | 13         |
| 6              | -          | 6         | 1         | 13         |
| 6              | -          | 3         | 1         | 10         |
| 20             | -          | 6         | 4         | 30         |
| 24             | 30         | 9         | 9         | 72         |
| <b>9</b>       | <b>-</b>   | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>18</b>  |
| <b>9</b>       | <b>-</b>   | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>18</b>  |
| <b>TOTAL :</b> |            |           |           |            |
| <b>246</b>     | <b>186</b> | <b>99</b> | <b>91</b> | <b>622</b> |

Total séances : 622 heures soit 207 séances de 3 heures soit, 5,75 mois de diffusion.

### Légende :

- S = séances en salle
- TP = travaux pratiques
- V = visite sur le terrain
- EV = évaluation

# CULTURES IRRIGUEES



- LE RIZ -

# ENAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 277-77

| MODULE               | SEQUENCE | ETAPE                | OPERATION DE BASE       |
|----------------------|----------|----------------------|-------------------------|
| Cultures<br>Irrigées | Riz      | Mise en place<br>1/4 | CHOIX DES TERRES<br>1/5 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Choisir, parmi les terres de son secteur d'intervention, celles qui sont les plus favorables à la culture du riz.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Identifier les différents types de sols qui composent les terres de la zone d'intervention.
- 2 - Décrire les principaux critères pédologiques qui déterminent un type de sol donné.
- 3 - Citer les critères pédologiques favorables à la culture du riz.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 12 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures.
- travaux pratiques . . . . . 3 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 3 heures.
- autres :

# L'INPTII Conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 211 - 12

| MODULE             | SEQUENCE   | ETAPE                | OPERATION DE BASE     |
|--------------------|------------|----------------------|-----------------------|
| Cultures irriguées | Riz<br>1/4 | Mise en place<br>1/5 | TRAVAIL DU SOL<br>2/5 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Effectuer les travaux du sol nécessaires en fonction des caractéristiques des sols, du matériel dont disposent les producteurs et du type de semis.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Identifier les matériaux de travail du sol utilisés par les producteurs dans les différentes situations de la vallée. (Traction mécanique, traction bovine, travail manuel).
- 2 - Identifier les besoins du riz en préparation du sol pour les différents types de semis.
- 3 - Utiliser les différents types de matériel de travail du sol sur le terrain (réglages, mesures des temps de travaux etc...).
- 4 - Indiquer les avantages et inconvénients sur le plan économique de chaque formule.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 7 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . 3 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

|                      |          |               |   |
|----------------------|----------|---------------|---|
| MODULE               | SEQUENCE | ETAPE         | PROGRAMME                                     |
|                      |          |               | CA 211-13                                     |
| Cultures<br>Irrigées | Riz      | Mise en place | MORPHOLOGIE et<br>STADES DE CROISSANCE<br>3/5 |

### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Identifier les différents stades de croissance du riz dans le but d'exécuter les opérations culturales au moment opportun.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Décrire l'aspect morphologique du riz à différents stades.
  - .Reconnaitre les différentes parties morphologiques du plant de riz.
- 2 - Déterminer les opérations culturales à effectuer en fonction du stade végétatif.

### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 11 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures.
- travaux pratiques . . . . . 3 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 2 heures
- autres :

# ENAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA 211-14

| MODULE               | SEQUENCE   | ETAPE                | OPERATION DE BASE           |
|----------------------|------------|----------------------|-----------------------------|
| Cultures<br>Irrigées | Riz<br>1/4 | Mise en place<br>1/5 | VARIETES<br>SEMENCES<br>4/5 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Choisir parmi les variétés disponibles, celles qui paraissent les plus indiquées pour son secteur d'intervention.

Déterminer la quantité de semence à utiliser.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Lister les critères qui permettent de caractériser une variété de riz.
- 2 - Citer les qualités attendues d'une bonne variété.
- 3 - Citer au moins 5 variétés de riz cultivées dans la vallée en indiquant leurs principales caractéristiques.
- 4 - Déterminer la qualité physique des semences.
- 5 - Déterminer le pouvoir germinatif des semences.
- 6 - Réajuster les quantités de semence à utiliser.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques.
- visites . . . . . 6 heures.
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

# SNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 211-15

| MODULE             | SEQUENCE | ETAPE                | OPERATION DE BASE           |
|--------------------|----------|----------------------|-----------------------------|
| Cultures irriguées | Riz      | Mise en place<br>1/4 | MODE DE SEMIS<br>1/5<br>5/5 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Identifier, dans son secteur d'intervention, le mode de semis qui paraît le plus adapté en fonction des conditions du milieu humain et naturel.

Réaliser sur le terrain cette opération.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Identifier les caractéristiques des 3 modes de semis (en sec, en prégermé, repiquage).
- 2 - Définir les avantages et les inconvénients du repiquage et du semis direct dans les différentes situations de la vallée.
- 3 - Calculer les quantités de semences pour une superficie donnée en fonction du mode de semis prévu.
- 4 - Lister les facteurs à prendre en compte pour le choix de l'emplacement de la pépinière.
- 5 - Lister toutes les opérations à mener pour la préparation des planches de la pépinière.
- 6 - Indiquer les conseils à donner concernant le repiquage.
- 7 - Réaliser sur le terrain le semis en prégermé, en sec et le repiquage.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 51 heures, dont :

- salle . . . . . 9 heures
- travaux pratiques . 36 heures
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 6 heures
- autres :

# LINHPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA 211-21

| MODULE               | SEQUENCE | ETAPE                    | OPERATION DE BASE        |
|----------------------|----------|--------------------------|--------------------------|
| Cultures<br>Irrigées | Riz      | Conduite de l'eau<br>1/4 | CONDUITE DE L'EAU<br>2/5 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Assurer une conduite de l'eau adéquate tout au long du cycle végétatif.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Citer les différents modes d'irrigation.
- 2 - Indiquer les avantages et inconvénients de chaque mode d'irrigation.
- 3 - Indiquer le mode d'irrigation pratiqué sur riz et pourquoi.
- 4 - Identifier les besoins en eau du riz aux différents stades végétatifs.
- 5 - Indiquer les facteurs à prendre en compte dans la conduite de l'irrigation.
- 6 - Indiquer les précautions à prendre pour la conduite des irrigations en sols salés.
- 7 - Indiquer les contraintes dues à la submersion et préciser pour chacune d'elle les conséquences et proposer des solutions.
- 8 - Lister les conseils à donner aux paysans pour économiser l'eau d'irrigation en fonction des situations rencontrées.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 27 heures, dont :

- salle . . . . . 12 heures.
- travaux pratiques. 12 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 3 heures.
- autres :

# ENHFTI CONSEILLERS AGRICOLES

PROGRA  
CA 211-31

| MODULE             | SEQUENCE | ETAPE                     | OPERATION DE BASE |
|--------------------|----------|---------------------------|-------------------|
| Cultures irriguées | Riz      | Suivi et entretien<br>1/4 | FUMURE<br>3/5     |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Effectuer les apports d'engrais nécessaires en fonction des besoins de la plante, des caractéristiques du sol et des types d'engrais.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Identifier les besoins du riz en éléments fertilisants aux différents stades de son développement.
  - 1.1) - Déterminer les principaux éléments nutritifs et leurs sources possibles.
  - 1.2) - Identifier les effets des éléments nutritifs sur la plante.
  - 1.3) - Identifier les facteurs qui interviennent dans l'établissement d'une formule d'engrais.
- 2 - Définir les caractéristiques des principaux types d'engrais minéraux.
- 3 - Raisonner les fumures devant être apportées à la culture.
  - 3.1) - Déterminer les époques d'épandage.
  - 3.2) - Calculer les quantités d'engrais ou d'éléments minéraux à apporter.
  - 3.3) - Satisfaire les recommandations en fonction des types d'engrais disponibles.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 24 heures, dont :

- salle . . . . . 15 heures.
- travaux pratiques . 6 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 3 heures.
- autres :

| MODULE            | SEQUENCE   | ETAPE                     | OPERATION DE BASE     |
|-------------------|------------|---------------------------|-----------------------|
| Cultures Irrigées | Riz<br>1/4 | Suivi et Entretien<br>3/5 | LES ADVENTICES<br>2/4 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Choisir les méthodes de lutte adaptées aux conditions agro-économiques des producteurs.

Identifier les groupes botaniques des adventices qui pénalisent la production du riz.

Effectuer un traitement homogène à la dose recommandée et au moment opportun.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Etablir la liste des méfaits possibles causés par les adventices.
- 2 - Etablir la liste de l'ensemble des méthodes de lutte contre les adventices du riz.
- 3 - Etablir la liste des conditions d'efficacité pour chacune de ces méthodes.
- 4 - Lister et décrire les groupes botaniques d'adventices correspondant à la classification retenue pour l'utilisation des herbicides sur riz.
- 5 - Classer par groupe botanique chaque adventice contenu dans l'échantillon présenté.
- 6 - Calculer la quantité de produit nécessaire.
- 7 - Calibrer un pulvérisateur.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 24 heures, dont :

- salle . . . . . 9 heures.
- travaux pratiques 12 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 3 heures.
- autres . . . . .

# UNITÉ II Conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 211-34

| MODULE             | SEQUENCE | ETAPE                     | OPERATION DE BASE          |
|--------------------|----------|---------------------------|----------------------------|
| Cultures irriguées | Riz      | Suivi et entretien<br>1/4 | LES MALADIES DU RIZ<br>3/5 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Diagnostiquer les principales maladies du riz et choisir les méthodes de lutte les plus adaptées.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Lister les principales maladies susceptibles d'être rencontrées dans la vallée.
- 2 - Citer les agents responsables de ces maladies.
- 3 - Indiquer l'action de ces agents et les conditions favorables à leur développement.
- 4 - Décrire les symptômes des principales maladies.
- 5 - Reconnaître les maladies à partir d'échantillons présentés.
- 6 - Lister les moyens de lutte et indiquer leurs conditions d'utilisation.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 12 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures.
- travaux pratiques . . . . . 3 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 3 heures.
- autres :

# L'INSTITUT CONSEILLERS AGRICOLES

PROGRAMME

CA 211-41

| MODULE               | SEQUENCE | ETAPE          | OPERATION DE BASE              |
|----------------------|----------|----------------|--------------------------------|
| Cultures<br>Irrigées | Riz      | Récolte<br>1/4 | SONDAGE DE<br>RENDEMENT<br>4/5 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Evaluer la production grâce aux sondages de rendements.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Décrire la méthode des sondages de rendement appliquée à la SAED.
- 2 - Identifier des zones élémentaires homogènes.
- 3 - Effectuer un échantillonnage par zone.
- 4 - Planter des carrés de rendement.
- 5 - Récolter et peser les carrés de rendements.
- 6 - Calculer les rendements au niveau de la parcelle, de la zone et du périmètre.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 18 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures.
- travaux pratiques 3 heures.
- visites . . . . . 6 heures.
- évaluation . . . . 3 heures.
- autres :

| MODULE               | SEQUENCE | ETAPE          | OPERATION DE BASE            |
|----------------------|----------|----------------|------------------------------|
| Cultures<br>Irrigées | Riz      | Récolte<br>1/4 | RECOLTE ET<br>BATTAGE<br>4/5 |

#### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Identifier les systèmes de récolte et de battage pratiqués dans la vallée puis effectuer sur le terrain les travaux de récolte et de battage.

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Lister les systèmes de récolte et de battage.
- 2 - Indiquer les avantages et inconvénients de chacun d'eux.
- 3 - Identifier le degré optimal de maturité.
- 4 - Réaliser les travaux de récoltes.

#### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 24 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques. 12 heures.
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . 3 heures.
- autres :

| <b>INHPTI</b>        | <b>conseillers agricoles</b> | <b>PROGRAMME</b>                      |                                       |
|----------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                      |                              | CA 211-51                             |                                       |
| MODULE               | SEQUENCE                     | ETAPE                                 | OPERATION DE BASE                     |
| Cultures<br>Irrigées | Riz                          | Multiplication des<br>semences<br>1/4 | MULTIPLICATION DES<br>SEMENCES<br>5/5 |
|                      |                              |                                       | 1/1                                   |

#### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Assurer la mise en place et le suivi dans son secteur d'intervention du programme de multiplication et de certification de semences au niveau des périmètres.

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Indiquer quels sont les buts visés par un programme de sélection de semences.
- 2 - Indiquer les services concernés et les rôles de chacun.
- 3 - Indiquer les critères qui permettent de choisir les contractuels.
- 4 - Enumérer les normes utilisées par le service semencier national.
- 5 - Lister les facteurs à prendre en compte pour l'implantation et la conduite de la culture.
- 6 - Décrire les opérations de récolte, prise d'échantillon, traitement et stockage des semences.

#### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques.
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

CULTURES IRRIGUEES

- LE MAIS -

# ENHPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 212-11

| MODULE            | SEQUENCE    | ETAPE                | OPERATION DE BASE                          |
|-------------------|-------------|----------------------|--|
| Cultures Irrigées | Maïs<br>2/4 | Mise en place<br>1/3 | MORPHOLOGIE<br>STADES DE CROISSANCE<br>1/5 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Identifier les différentes phases de croissance du maïs dans le but d'exécuter les opérations culturales au moment opportun.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Citer les différentes parties morphologiques du maïs.
- 2 - Décrire l'aspect morphologique du maïs à différents stades de sa croissance.
- 3 - Déterminer les pratiques culturales à effectuer en fonction des différents stades de croissance.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 8 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques.
- visites . . . . . 3 heures.
- évaluation . . . . 2 heures.
- autres :

|        |          |                       |                                 |
|--------|----------|-----------------------|---------------------------------|
| ENAPTI |          | conseillers agricoles | PROGRAMME<br>CA 212-12-13-14-15 |
| MODULE | SEQUENCE | ETAPE                 | OPERATION DE BASE               |

Cultures  
Irrigées

Mais

2/4

Mise en place

1/3

- CHOIX DES SOLS
- TRAVAIL DU SOL
- MODE DE SEMIS
- VARIETES ET SEMENCES

2 3 4 5/5

#### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Mettre en place la culture du maïs irrigué dans les différentes situations de la vallée.

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Citer les critères pédologiques favorables à la culture du maïs.
- 2 - Identifier les besoins du maïs en préparation du sol et décrire ces opérations culturales.
- 3 - Déterminer, pour un contexte donné, le mode de semis applicable au maïs.
- 4 - Identifier les facteurs limitants pour les différents modes de semis.
- 5 - Choisir parmi les variétés disponibles celles qui correspondent le mieux au milieu (écologie, type d'exploitation).
- 6 - Identifier les méthodes d'amélioration des variétés de maïs.

#### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 12 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures.
- travaux pratiques . . . . . 3 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 3 heures.
- autres :

# L'UNITÉ II | CONSEILLERS AGRICOLES | PROGRAMME CA 212-21-22

| MODULE             | SEQUENCE | ETAPE     | OPERATION DE BA<br>-CONDUITE DE L'EAU<br>-FUMURE<br>-DESERBAGE<br>-INSECTES ET MALADIE<br>1-2-3-4/4 | 24  |
|--------------------|----------|-----------|---|-----|
| Cultures irriguées | Maïs     | Entretien | 2/4   | 2/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Identifier les opérateurs d'entretien adéquates pour la culture du maïs.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Identifier les besoins en eau du maïs suivant les différents stades de croissance.
- 2 - Préciser les phases critiques où le maïs est très sensible au manque d'eau.
- 3 - Déterminer les besoins du maïs en éléments minéraux.
- 4 - Préciser les périodes et les modalités d'application des apports minéraux.
- 5 - Citer les méthodes de lutte contre les adventices chez le maïs.
- 6 - Décrire les modalités d'application de ces méthodes.
- 7 - Identifier les principaux insectes et maladies au niveau du maïs.
- 8 - Préciser les modalités de lutte contre ces ennemis.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 11 heures, dont :

- celle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . . . . . 6 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 2 heures.
- autres . . . . .

# L'INSTITUT CONSEILLERS AGRICOLES

PROGRAMME

CA 212-31

| MODULE            | SEQUENCE | ETAPE   | OPERATION DE BASE |
|-------------------|----------|---------|-------------------|
| Cultures Irrigées | Maïs     | Récolte | RECOLTE           |

2/4

3/3

1/1

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Suivre les travaux de récolte et conseiller les paysans sur les possibilités de valoriser la culture.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Déterminer les stades de récolte du maïs.
- 2 - Identifier les différents procédés de récolte et de séchage du maïs.
- 3 - Citer les possibilités de valorisation des différentes parties du plant de maïs.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 6 heures, dont :

- salle . . . . . 2 heures.
- travaux pratiques. 3 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

CULTURES IRRIGUEES

-LA TOMATE-

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA 213-11

| MODULE               | SEQUENCE | ETAPE                | OPERATION DE                        |
|----------------------|----------|----------------------|-------------------------------------|
| Cultures<br>Irrigées | Tomate   | Mise en place<br>3/4 | CONDITIONS<br>D'IMPLANTATION<br>1/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Déterminer les conditions d'implantation de la culture de tomate dans la vallée du fleuve Sénégal.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Lister les principaux types de sols rencontrés dans la vallée
- 2 - Enumérer les principales caractéristiques des différents types de sols.
- 3 - Choisir parmi les types de sols rencontrés dans la vallée celui au ceux convenant le mieux à la culture de la tomate et justifier le choix.
- 4 - Indiquer parmi les facteurs climatiques les plus déterminant tout au long du cycle de la tomate.
- 5 - Expliquer l'influence de la température (de l'air et du sol) pendant le cycle de la tomate et préciser les températures limites acceptables pour la culture de la tomate.
- 6 - Proposer des dates de mise en place d'une culture de tomate à partir des courbes de température d'une zone donnée et justifier les propositions.
- 7 - Proposer un système de rotation des cultures incluant la culture de la tomate.

### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 5 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 2 heures.
- autres :

# ENAPTI conseillers agricoles

PROGRAMMI

CA 213-12

| MODULE             | SEQUENCE | ETAPE                | OPERATION DE BASE              |
|--------------------|----------|----------------------|--------------------------------|
| Cultures irriguées | Tomate   | Mise en place<br>3/4 | MORPHOLOGIE ET VARIETES<br>1/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Identifier les caractéristiques des principales variétés utilisables dans la vallée et choisir la variété adaptée à des conditions données.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Lister les différentes parties de la plante et les décrire brièvement.
- 2 - Lister les principaux facteurs caractérisant une variété de tomate.
- 3 - Citer trois variétés cultivées dans la vallée.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :
- autres :

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 213-13

| MODULE               | SEQUENCE      | ETAPE                | OPERATION DE BASE |
|----------------------|---------------|----------------------|-------------------|
| Cultures<br>Irrigées | Tomate<br>3/4 | Mise en place<br>1/3 | PEPINIERE<br>3/5  |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Netter en place une pépinière de tomate et en assurer son suivi.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Lister les facteurs à prendre en compte pour le choix de l'emplacement de la pépinière.
- 2 - Calculer les quantités de semences et les surfaces de pépinières nécessaires en fonction des superficies à repiquer.
- 3 - Lister toutes les opérations à mener pour la préparation des planches de la pépinière.
- 4 - Réaliser le semis.
- 5 - Lister toutes les opérations à mener pour les soins culturaux.
- 6 - Lister les principaux parasites que l'on peut rencontrer au niveau de la pépinière et les produits correspondants à utiliser..

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 17 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures.
- travaux pratiques. 9 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 2 heures.
- autres :

| MODULE             | SEQUENCE | ETAPE                | OPERATION DE BASE                |
|--------------------|----------|----------------------|----------------------------------|
| Cultures irriguées | Tomate   | Mise en place<br>3/4 | PREPARATION DU SOL<br>1/3<br>4/5 |

**TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE**

Préparer le sol en vue de l'implantation des tomates et, ce, en fonction du mode d'irrigation et du matériel dont dispose les paysans.

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

- 1 - Identifier les besoins en préparation de sol induit par le système radiculaire de la tomate.
- 2 - Identifier les besoins en préparation de sol induit par le mode d'irrigation retenu.
- 3 - Réaliser les apports d'engrais de fond et éventuellement les traitements du sol.
- 4 - Effectuer une préparation adéquate du sol.

- . sur cuvette
- . sur diéri

**INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION**

VOLUME horaire total : 10 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques. 6 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA 213-15

| MODULE            | SEQUENCE | ETAPE         | OPERATION DE BASE |
|-------------------|----------|---------------|-------------------|
| Cultures Irrigées | Tomate   | Mise en place | REPIQUAGE         |

3/4                    1/3                    5/5

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Réaliser le repiquage des plants de tomates puis le remplacement des manquants. Réaliser un semis direct.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Lister toutes les opérations à mener pour effectuer le repiquage.
- 2 - Indiquer les densités de plantation à retenir en fonction du mode d'irrigation et du matériel dont disposent les paysans.
- 3 - Décrire trois gestes importants à faire pour le repiquage proprement dit d'un plant de tomate et préciser le comment et le pourquoi de ces gestes.
- 4 - Décrire brièvement la méthode du semis direct.
- 5 - Lister les avantages et les inconvénients du semis direct.
- 6 - Réaliser un repiquage.
- 7 - Réaliser un semis direct.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 20 heures, dont :

- classe . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . . 9 heures
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . . 2 heures
- autres : . . . . .

# ENAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 213-21

| MODULE             | SEQUENCE | ETAPE                     | OPERATION DE BASE |
|--------------------|----------|---------------------------|-------------------|
| Cultures irriguées | Tomate   | Suivi et entretien<br>3/4 | IRRIGATION<br>2/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Assurer une conduite de l'eau adéquate, en gravitaire ou par aspersion, tout au long du cycle végétatif.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Citer les facteurs à prendre en compte pour la détermination des fréquences des irrigations à la racine.
- 2 - Indiquer et justifier les conseils à donner pour mener à bien l'irrigation à la racine sur une culture de tomates.
- 3 - Lister les avantages et les inconvénients de l'irrigation à la racine sur une culture de tomate.
- 4 - Proposer et justifier un calendrier d'irrigation à la racine en fonction du sol, du climat et du stade végétatif.
- 5 - Lister les principaux avantages et inconvénients de l'irrigation par aspersion.
- 6 - Calculer une dose d'irrigation par aspersion.
- 7 - Proposer un calendrier d'irrigation par aspersion.
  - . lister les facteurs à prendre en compte.
  - . justifier les choix
  - . effectuer les calculs.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire (h) : 21 heures, dont :

- cours . . . . . 9 heures.
- travaux pratiques . . . . . 6 heures.
- visites . . . . . 3 heures.
- évaluation . . . . . 3 heures.
- autres . . . . .

# NHPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA 213-22

| MODULE             | SEQUENCE | ETAPE                     | OPERATION DE TRAVAIL |
|--------------------|----------|---------------------------|----------------------|
| Cultures irriguées | Tomate   | Suivi et entretien<br>3/4 | FUMURE<br>2/3        |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Réaliser les apports d'engrais en fonction des besoins de la tomate, des caractéristiques des sols etc...

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Lister les conseils à donner concernant la technique d'application.
- 2 - Satisfaire les recommandations en fonction des types d'engrais disponibles.
- 3 - Calculer les quantités d'engrais nécessaires à partir d'une formule donnée.
- 4 - Retrouver les unités fertilisantes à partir des engrais épandus sur une parcelle.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 7 heures, dont :

- séance : 3 heures.
- travail pratique : 3 heures.
- exercices : 1 heure.
- evaluation : 1 heure.
- questions : 1 heure.

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 213-23

| MODULE             | SEQUENCE | ETAPE                     | OPERATION DE PLATEAU               |
|--------------------|----------|---------------------------|------------------------------------|
| Cultures irriguées | Tomate   | Suivi et Entretien<br>3/4 | MALADIES ET INSECTES<br>2/3<br>3/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Diagnostiquer les principales maladies de la tomate et choisir les méthodes de lutte les plus adaptées.

Diagnostiquer les principaux insectes de la tomate et choisir les méthodes de lutte les plus adaptées.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Identifier les maladies susceptibles d'être rencontrées dans la vallée.
  - 1.1-lister les principales maladies et décrire leurs symptômes
  - 1.2-reconnaître, à l'aide d'une clé de détermination, les maladies présentées sur des échantillons naturels caractéristiques
- 2 - Identifier les insectes susceptibles d'être rencontrés dans la vallée
  - 2.1-lister les principaux insectes et décrire leurs dégâts causés
  - 2.2-reconnaitre les insectes présents.
- 3 - Lutter efficacement contre ces différents parasites.
  - 3.1-lister les principaux « outils » recommandés
  - 3.2-lister les facteurs à prendre en compte pour la conduite des traitements
  - 3.3-proposer un programme de traitement
  - 3.4-effectuer les traitements.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire : 15 heures, dont :

- cours . . . . . 6 heures.
- travail pratiques . . . . . 6 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 3 heures.
- autres . . . . .

# CHAPITRE II | CONSEILS AGRICOLES

PROGRAMME  
CA 273-31

| MODULE               | SEQUENCE | ETAPE   | OPERATION DE BASE |
|----------------------|----------|---------|-------------------|
| cultures<br>étaguées | Tomate   | Récolte | RECOLTE           |

3/4

3/3

1/1

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Evaluer les rendements, organiser et superviser les travaux de récolte.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Lister les critères qui permettent de déterminer le stade optimum de récolte.
- 2 - Indiquer les éléments à prendre en compte pour pouvoir évaluer le rendement d'une récolte.
- 3 - A partir de mesures faites sur le terrain, calculer le rendement d'une parcelle.
- 4 - Indiquer les éléments à prendre en compte pour pouvoir organiser un chantier de récolte de tomate.
- 5 - Proposer pour une situation donnée l'organisation du chantier de récolte.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 13 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . . . . . 6 heures.
- visites . . . . . 3 heures.
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres : . . . . .

CULTURES IRRIGUEES

- LE SORGHO -

| MODULE               | SEQUENCE      | ETAPE         | OPERATION DE BASE                            |
|----------------------|---------------|---------------|--|
| Cultures<br>Irrigées | Sorgho<br>4/4 | Mise en place | MORPHOLOGIE ET<br>STADE DE CROISSANCE<br>1/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Identifier les différentes phases de croissance du sorgho dans le but d'exécuter les opérations culturales au moment opportun.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Citer les différentes parties morphologiques du sorgho.
- 2 - Décrire l'aspect morphologique du sorgho à différents stades de sa croissance.
- 3 - Déterminer les pratiques culturales à effectuer en fonction des différents stades de croissance.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 8 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques.
- visites . . . . . 3 heures
- évaluation . . . . . 2 heures.
- autres :

# ENAPTI conseillers agricoles

PROGRAM

CA 214-12-13

| MODULE            | SEQUENCE | ETAPE                | OPERATION DE BASE   |
|-------------------|----------|----------------------|---|
| Cultures Irrigées | Sorgho   | Mise en place<br>4/4 | -CHOIX DES SOLS<br>-TRAVAIL DU SOL<br>-MODE DE SEMIS<br>-VARIETES SEMENCES<br>2-3-4-5/5 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Mettre en place la culture du sorgho irrigué au niveau de la vallée.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Citer les critères pédologiques favorables à la culture du sorgho.
- 2 - Identifier les besoins du sorgho en préparation du sol et décrire ces opérations culturales.
- 3 - Déterminer pour un contexte donné, le mode de semis applicable au sorgho.
- 4 - Identifier les facteurs limitants pour les différents modes de semis.
- 5 - Choisir parmi les variétés disponibles celles qui correspondent le mieux au milieu (écologique, type d'exploitation).

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 12 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures
- travaux pratiques.
- visites . . . . . 3 heures
- évaluation . . . . 3 heures.
- autres :

# MODULE II | CONSEILS A L'AGRICULTEUR

CA 214-21-22-2

| MODULE               | SEQUENCE | ETAPE            | OPERATION DE BASE  |
|----------------------|----------|------------------|--|
| Cultures<br>Irrigées | Sorgho   | Entretien<br>4/4 | -IRRIGATION<br>-FUMURE<br>-DESHERBAGE<br>-INSECTES ET MALADIES<br>1-2-3-4/4<br>2/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Identifier les opérations d'entretien adéquats pour la culture du sorgho.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Identifier les besoins en eau du sorgho suivant les différents stades de croissance.
- 2 - Préciser les phases critiques où le sorgho est très sensible au manque d'eau.
- 3 - Déterminer les besoins du sorgho en éléments minéraux.
- 4 - Préciser les périodes et les modalités d'application des apports minéraux.
- 5 - Citer les méthodes de lutte contre les adventices chez le sorgho.
- 6 - Décrire les modalités d'application de ces méthodes.
- 7 - Identifier les principaux insectes et maladies au niveau du maïs.
- 8 - Préciser les modalités de lutte contre ces ennemis.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 12 heures, dont :

- salle . . . . . : 6 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . . : 3 heures
- évaluation . . . . . : 3 heures.
- autres :

# CNPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 214-31-32

| MODULE             | SEQUENCE | ETAPE          | OPERATION DE BASE                                   |
|--------------------|----------|----------------|---|
| cultures irriguées | Sorgho   | Récolte<br>4/4 | -RECOLTE - SECHAGE<br>-VALORISATION<br>3/3<br>1-2/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Suivre les travaux de récolte du sorgho et conseiller les paysans sur les possibilités de valorisation de la culture.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Déterminer les stades de récolte du sorgho.
- 2 - Identifier les procédés de séchage.
- 3 - Citer les possibilités de valorisation du sorgho.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 6 heures, dont :

- salle . . . . . 2 heures
- travaux pratiques.
- visites . . . . . 3 heures.
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

## CULTURES TRADITIONNELLES

# EMAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 221

| MODULE                   | SEQUENCE     | ETAPE | OPERATION DE BASE                  |
|--------------------------|--------------|-------|------------------------------------|
| Cultures Traditionnelles | Dieri<br>1/6 |       | -MIL<br>-ARACHIDE<br>-BEREF<br>1/1 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Conseiller les paysans pour l'ensemble des spéculations pratiquées sur DIERTI.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Pour chacune des cultures :

- 1 - Décrire brièvement la plante.
- 2 - Indiquer :
  - . la durée du cycle
  - . la date de mise en place en fonction de la pluviométrie de la zone et des différents travaux à effectuer dans le périmètre irrigué
  - . les meilleurs sols
  - . les facteurs à prendre en compte pour le choix de l'emplacement de la culture
  - . les quantités de semences nécessaires
  - . les écartements et le mode de semis
  - . les entretiens spécifiques
  - . les dates et modes de récolte
  - . les temps de travaux des différentes opérations
  - . le matériel nécessaire
  - . le système de rotation le plus adapté en fonction d'une situation déterminée
  - . les précautions à prendre en matière de conservation
  - . les utilisations possibles
- 3 - Lister les facteurs déterminants pour la réussite de la culture et les classer par ordre d'importance (compte tenu d'une situation donnée).

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 13 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . . 1 heure
- autres :

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA - 222

| MODULE                   | SEQUENCE | ETAPE | OPERATION DE BASE                           |
|--------------------------|----------|-------|---|
| Cultures Traditionnelles | Walo     | 2/6   | -SORGHO<br>-NIEBE<br>-PATATE DOUCE<br>-MAIS |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Conseiller les paysans pour l'ensemble des spéculations pratiquées sur Walo.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Pour chacune des cultures :

- 1 - Décrire brièvement la plante.
- 2 - Indiquer :
  - . la durée du cycle
  - . les facteurs à prendre en compte pour la date de mise en place et le choix de l'emplacement des différentes cultures
  - . les quantités de semences nécessaires
  - . les écartements et le mode de semis
  - . les entretiens spécifiques
  - . les dates et modes de récolte
  - . les temps de travaux des différentes opérations
  - . le matériel nécessaire
  - . le système de rotation le plus adapté en fonction d'une situation déterminée
  - . les précautions à prendre en matière de conservation
  - . les utilisations possibles.
- 3 - Lister les facteurs déterminants pour la réussite de la culture et les classer par ordre d'importance (compte tenu d'une situation donnée).

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 13 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

| MODULE                   | SEQUENCE | ETAPE | OPERATION DE BASE  |
|--------------------------|----------|-------|--|
| Cultures Traditionnelles | Falo     | 3/6   | -PATATE DOUCE<br>-MAIS<br>-NIEBE<br>-MANIOC<br>-TOMATE -OIGNON |

1/1

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Conseiller les paysans pour l'ensemble des spéculations pratiquées sur Falo.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Pour chacune des cultures :

- 1 - Décrire brièvement la plante.
- 2 - Indiquer :
  - . la durée du cycle
  - . les facteurs à prendre en compte pour la date de mise en place et le choix de l'emplacement des différentes cultures
  - . les quantités de semences nécessaires
  - . les écartements et le mode de semis
  - . les entretiens spécifiques
  - . les dates et modes de récolte
  - . les temps de travaux des différentes opérations
  - . le matériel nécessaire
  - . le système de rotation le plus adapté en fonction d'une situation déterminée
  - . les précautions à prendre en matière de conservation
  - . les utilisations possibles.
- 3 - Lister les facteurs déterminants pour la réussite de la culture et les classer par ordre d'importance (compte tenu d'une situation donnée).

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 13 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures
- travaux pratiques.
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA 224

| MODULE                   | SEQUENCE                      | ETAPE | OPERATION DE BASE |
|--------------------------|-------------------------------|-------|-------------------|
| Cultures Traditionnelles | Ressources fourragères<br>4/6 |       |                   |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Conseiller les paysans sur la production et l'utilisation des ressources fourragères de la zone d'intervention.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Etablir la liste des ressources fourragères existant au niveau de la vallée.
- 2 - Indiquer l'intérêt de chacune d'elle et préciser leur valeur alimentaire.
- 3 - Indiquer les précautions à prendre pour le stockage et la conservation des aliments.
- 4 - Citer les paramètres à prendre en compte pour établir une ration.
- 5 - Etablir la ration la plus économique possible à partir d'une liste d'aliments disponibles.
- 6 - Indiquer les facteurs à prendre en compte pour établir un calendrier d'approvisionnement fourragère.
- 7 - Proposer pour une situation déterminée un calendrier d'approvisionnement fourragère.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures.
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . . 3 heures
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

# ENAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 225

| MODULE                   | SEQUENCE            | ETAPE | OPERATION DE BASE   |
|--------------------------|---------------------|-------|---|
| Cultures Traditionnelles | Cultures Fruitières | 5/6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-CITRONIERS -PAPAYERS</li> <li>-POMPLEMOUSSES -GOYAVIERS</li> <li>-MANDERINIERS -ETC...</li> <li>-POMME CAJOU</li> <li>-MANGUIERS</li> </ul> |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Conseiller les paysans sur l'ensemble des cultures maraîchères pouvant être cultivées sur la zone d'intervention.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Etablir la liste des principales cultures fruitières rencontrées au niveau de la vallée.
- 2 - Reconnaître à partir d'échantillons présentés les différentes espèces de cultures fruitières.
- 3 - Indiquer les principales caractéristiques de chaque espèce.
- 4 - Indiquer la technique de multiplication propre à chacune des espèces.
- 5 - A partir d'une superficie donnée, calculer les quantités de semences ou de plants nécessaires.
- 6 - Indiquer les stades de développement caractéristiques de chaque espèce et préciser leur durée et leurs exigences propres.
- 7 - Proposer pour chaque espèce les quantités d'engrais à apporter et indiquer leur mode d'application.
- 8 - Proposer et justifier un calendrier d'irrigation en fonction d'une situation donnée (sol, climat, stade de développement, mode d'irrigation, culture intercalaire).
- 9 - Décrire les techniques de taille propre à chaque espèce.
- 10 - Reconnaître à partir d'échantillons présentés les principales maladies ou les principaux insectes et proposer des moyens de lutte correspondants.
- 11 - Indiquer les conseils à donner concernant la récolte de chaque espèce (époque, étalement, technique, écoulement, conservation).

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 30 heures, dont :

- salle . . . . . 20 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . . 4 heures
- autres :

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 226

| MODULE   | SEQUENCE             | ETAPE | OPERATION DE BASE  |
|--|----------------------|-------|--|
| Cultures Traditionnelles   | Cultures Maraîchères | 6/6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- AUBERGINES</li> <li>- CAROTTES</li> <li>- CHOUX</li> <li>- GOMBO</li> <li>- HARICOT</li> <li>- LAITUE</li> <li>- MELONS</li> <li>- NAVETS</li> <li>- OIGNONS</li> <li>- PATATES DOUCES</li> <li>- PIMENTS</li> <li>- POMMES DE TERRE</li> </ul> |
| <b>TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE</b>  |                      |       |  |
| <p>Conseiller les paysans sur l'ensemble des cultures maraîchères pouvant être cultivées sur la zone d'intervention.</p> |                      |       |  |

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Etablir la liste des principaux organes de la plante et les décrire brièvement.
- 2 - Citer les principaux facteurs à prendre en compte pour déterminer la date de semis ou de plantation.
- 3 - Proposer et justifier une date de semis ou de plantation.
- 4 - Citer trois variétés de chaque culture, cultivées dans la vallée.
- 5 - Préciser pour chaque culture ce qui caractérise une variété.
- 6 - Indiquer les sols convenant le mieux à la culture et dire pourquoi.
- 7 - Etablir la liste des opérations à mener pour la préparation du sol.
- 8 - Indiquer les densités de semis ou de plantation.
- 9 - Proposer pour une superficie donnée les quantités de semences nécessaires pour chaque culture.
- 10 - Proposer pour une superficie donnée les quantités d'engrais à apporter.
- 11 - Proposer et justifier un calendrier d'irrigation en fonction du sol, du climat et du stade végétatif.
- 12 - Indiquer les principales maladies et insectes rencontrés pour chaque culture dans la vallée, décrire brièvement les symptômes et indiquer les moyens de lutte.
- 13 - Indiquer pour chaque culture les précautions à prendre pour mener à bien la récolte.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 54 heures, dont :

- théorie . . . . . 18 heures
- pratique . . . . . 21 heures
- exercices . . . . . 9 heures
- evaluation . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . .

**AXE DEVELOPPEMENT RURAL**

Concernant la formation de conseillers agricoles, l'axe développement rural diffuse cinq modules d'importance inégale:

- étude de milieu,
- pédagogie rurale,
- gestion,
- recherche-développement,
- alphabétisation.

L'affectation tardive d'un responsable pédagogique (également formateur en gestion) n'a pas permis d'intégrer la diffusion des trois premiers modules à la diffusion des modules des axes "Productions" et "Aménagement". Cette intégration est prévue pour la formation de la deuxième promotion de conseillers agricoles en 1984.

La conséquence de cette situation apparaît dans l'aspect assez "théorique" des objectifs pédagogiques présentés. La deuxième année de formation, effectuée sur le terrain, permettra de rendre opérationnelle la formation décrite dans ces fiches-programmes.

3 - DEVELOPPEMENT RURAL

|                               | S          | TP        | V         | ENQ.      | EV        | TO-TAL     |
|-------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 3.1 - Etude de milieu         | 108        | 15        | 36        | 96        | 8         | 263        |
| 3.2 - Pédagogie rurale        | 54         | 27        | 9         | -         | 9         | 99         |
| 3.3 - Gestion                 | 11         | 21        | -         | -         | 8         | 40         |
| 3.4 - Recherche Développement | 29         | 6         | 12        | -         | 11        | 58         |
| 3.5. - Alphabétisation        | 24         | 6         | -         | -         | 7         | 37         |
| <u>TOTAL :</u>                | <b>226</b> | <b>75</b> | <b>57</b> | <b>96</b> | <b>43</b> | <b>497</b> |

Total séances : 497 h soit 156 séances de 3 heures soit environ  
4 mois.

Légende :

S = séances en salle (type exposé)

TP= Travaux Pratiques

V = Visites sur le terrain

ENQ=Enquêtes d'étude de milieu

EV= Evaluation.

## ETUDE DE MILIEU

Le programme présenté pour ce module correspond à l'ensemble des séances diffusées à la première promotion de conseillers agricoles. Le temps consacré à ce module sera réduit pour une deuxième diffusion et l'accent sera principalement mis alors sur les méthodes d'enquêtes participatives au détriment des enquêtes normatives.

| INAPTI conseillers agricoles |  |   | PROGRAMME<br>CA 311-11   |
|------------------------------|--|---|--|
| MODULE                       | SEQUENCE   | ETAPE   | OPERATION DE BASE  |
| Etude de milieu<br><br>1/5   | Définition des problèmes de développement de la région.<br><br>1/5 | Les ressources de la région : historique et dynamique.<br><br>1/4 | LE MILIEU NATUREL : CONTRAINTES ET CONSEQUENCES AGRONOMIQUES.<br><br>1/3 |

### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Définir les caractéristiques du milieu naturel (climat, sols, crues du fleuve) et préciser les principales contraintes de ce milieu ainsi que leurs conséquences agronomiques.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Après consultation de documents relatifs au milieu naturel de la région être capable de :

Préciser les données climatiques essentielles des différentes zones de la vallée et du delta (pluviométrie, températures, insolation, vents) et en déduire les contraintes essentielles pour la croissance des cultures.

Définir les principales caractéristiques des sols de la vallée et leurs vocations culturales (valo, hollaldé, fondé).

Identifier les caractéristiques de la crue du fleuve et préciser sa variabilité ainsi que celle de l'inondation.

Indiquer la combinaison des contraintes du milieu naturel et leurs conséquences agronomiques.

### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- séances . . . . . 9 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure
- autres . . . . .

| MODULE                 | SEQUENCE  | ETAPE   | OPERATION DE BASE                               |
|------------------------|---|---|---|
| Etude de milieu<br>1/5 | Définition des problèmes de développement de la région. | Les ressources de la région : historique et dynamique.<br>1/4 | CARACTERISTIQUES DES RESSOURCES HUMAINES<br>1/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Identifier les principales caractéristiques des ressources humaines de la région (démographie, structures sociales, systèmes fonciers dans les différentes zones du delta et de la vallée).

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Après consultation des documents relatifs aux ressources humaines être capable de :

-Définir les caractéristiques du peuplement le long du fleuve Sénégal (natures des zones de fortes densités etc...)

-Identifier l'importance des flux migratoires dans certaines zones du fleuve et si possible, en préciser les conséquences éventuelles pour l'économie de ces zones et l'impact des projets de développement actuels au futurs.

-Citer quelques caractéristiques essentielles des structures sociales actuelles de la région.

-Citer quelques caractéristiques essentielles de système foncier (cadre financier, tenues des différents types de terres). Transmission des terres. Modifications apportées par la loi sur le domaine national.

-Citer les caractéristiques ethniques, sociologiques et coutumiers qui conditionnent, déterminent ou orientent les systèmes de production dans la région.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- séances . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres : . . . . .

# LNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 311-13

| MODULE                 | SEQUENCE   | ETAPE  | OPERATION DE BASE                  |
|------------------------|--|--|------------------------------------|
| Etude de milieu<br>1/5 | Définition des problèmes de développement de la région.<br>1/4 | Les ressources de la région : historique et dynamique<br>1/3 | LES SYSTEMES DE PRODUCTION.<br>3/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Identifier les systèmes de production dans les différentes zones du delta et de la vallée.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Etre capable de préciser les surfaces moyennes cultivées pour les différents types de culture par famille et par actif.
- Etre capable de chiffrer la répartition entre les cultures de décrue, de diéri et les cultures irriguées dans les différentes zones de la région.
- Etre capable de préciser la nature et l'importance des productions agricoles pratiquées.
- Etre capable de montrer comment se réalisent les travaux et comment s'imboivent les différentes productions tout au long de la campagne.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 7 heures, dont :

- séances . . . . . 6 heures.
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

# NAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 311-21

| MODULE                 | SEQUENCE   | ETAPE   | OPERATION DE BASE                          |
|------------------------|--|---|--|
| Etude de milieu<br>1/5 | Définition des problèmes de développement de la région du fleuve.<br>1/4 | Historique et bilan des organismes d'intervention.<br>1/4 | LES ORGANISMES ANTERIEURS A LA SAED<br>1/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Décrire le mode d'intervention des différents organismes antérieurs à la SAED (MAS, ORTAL, CSS, OAD, OAV etc...) et faire le bilan succinct de leurs actions.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Etre capable de :

- Citer les différentes organisations étant intervenues dans la zone du fleuve.
- Préciser l'évolution survenue dans la conception des aménagements et le développement de la région du fleuve.
- Évaluer succinctement l'action des principaux organismes (SDRS, Colonat de Richard-Toll, OAV, OAD, CIRD Bakel).

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . . . .
- visites . . . .
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

# NAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 311-22

| MODULE                 | SEQUENCE   | ETAPE   | OPERATION DE BASE  |
|------------------------|--|---|--------------------|
| Etude de milieu<br>1/5 | Définition des problèmes de développement de la région du fleuve.<br>1/4 | Historique et bilan des organismes d'intervention.<br>2/3 | LA S.A.E.D.<br>2/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Retracer l'évolution du mode d'intervention de la SAED et réaliser le bilan succinct de son action pour chacune des étapes importantes.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Après des travaux de groupe avec documents être capable de :

- Préciser globalement les objectifs et les actions réalisées par la SAED.
- Identifier l'évolution des aménagements hydro-agricoles et les modèles de développement dans lesquels était inscrit chaque type d'aménagement.
- Chiffrer les résultats obtenus pour chacune des étapes importantes (surfaces cultivées, rendements/ha, populations touchées, modifications des revenus de ces populations)

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 7 heures, dont :

- séance . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . 3 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure.
- autre :

| INAPTI conseillers agricoles |   | PROGRAMME   |   |
|------------------------------|---|---|---|
| MODULE                       | SEQUENCE  | ETAPE   | OPERATION DE BASE   |
| Etude de milieu<br>1/5       | Définition des problèmes de développement de la région. | La région du fleuve : actuelles orientations et impact des projets sur les populations<br>1/4 | PERSPECTIVES DE DEVELOPPEMENT DANS LA REGION DU FLEUVE<br>3/3 |

### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Définir les orientations actuelles en matière de développement dans la région.

1/3

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Après un travail sur documents être capable de :

- Préciser le rôle de l'OMVS et ses orientations actuelles.
- Préciser les orientations actuelles de la SAED dans le cadre des réformes en cours (transformation en société régionale de développement).
- Préciser le rôle des communautés rurales dans la définition des programmes de développement de la région.

### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 1 h 30
- travaux pratiques . 1 h 30
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres ;

# ENAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 311-32

| MODULE                 | SEQUENCE  | ETAPE   | OPERATION DE BASE                |
|------------------------|---|---|----------------------------------|
| Etude de milieu<br>1/5 | Définition des problèmes de développement de la région<br>1/4 | La région du fleuve:<br>actuelles orientations et impact des projets sur les populations. 3/3 | ETUDE DES PROJETS<br>SAED<br>3/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Identifier les projets SAED actuellement en cours d'étude ou de réalisation, préciser leurs orientations respectives en matière de développement et leurs impacts prévisibles sur les populations.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Etre capable de décrire le mode de conception, de réalisation et les impacts etc... des projets actuellement en cours à la SAED.

-Lampsar  
-NDambo-Thiago  
-Grand Matan  
-etc...

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 31 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . . 3 heures
- visites . . . . . 24 heures
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

| MODULE                 | SEQUENCE  | ETAPE  | OPERATION DE BASE   |
|------------------------|---|--|---|
| Etude de milieu<br>1/5 | Définition des problèmes de développement de la région. | La région du fleuve :<br>actuelles orientations et impact des projets sur les populations 3/3<br>1/4 | IMPACT DES BARRAGES DE DIAMA ET MANANTALI SUR LE DEVELOPPEMENT DE LA REGION.<br>2/3 |

**TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE**

Préciser l'impact prévisible des barrages de Manantali et Diana sur le développement du delta et de la vallée.

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Etre capable de :

- Indiquer l'impact du barrage de Diana sur le développement de la vallée.
- Indiquer l'impact du barrage de Manantali (impacts positifs mais aussi impacts négatifs sur les systèmes de production traditionnels et l'éologie de la vallée, les problèmes sanitaires etc...).

**INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION**

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

# LINHPTII conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 312-10

| MODULE                 | SEQUENCE   | ETAPE                 | OPERATION DE BASE |
|------------------------|--|-----------------------|-------------------|
| Etude de milieu<br>1/5 | Etablissement d'une grille d'étude de milieu: les composantes et leurs inter-actions.<br>2/4 | LES POINTS A ANALYSER | 1/3               |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Relever à partir d'observations personnelles ou d'études réalisées sur la région du fleuve les différents points à prendre en compte dans une étude de milieu.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - A partir d'observations personnelles sur une zone donnée, être capable de sélectionner les informations les plus importantes tenant compte des orientations générales qui concernent le développement de la région du fleuve.
- 2 - Etre capable de comparer des observations personnelles sur une zone donnée et les informations contenues dans des études de milieu réalisées sur la même zone.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 6 heures, dont :

- séances . . . . .
- travaux pratiques . 6 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . .
- autres :

# NAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA 312-20

| MODULE                 | SEQUENCE  | ETAPE   | OPERATION DE BASE |
|------------------------|---|---|-------------------|
| Etude de milieu<br>1/5 | Elaboration d'une grille d'étude de milieu : les composantes et leurs inter-actions.<br>2/4 | REGROUPEMENT EN ENSEMBLES HOMOGENES DES POINTS A ANALYSER | 2/3               |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Regruper en ensembles homogènes, les points à analyser : milieu naturel, milieu humain, système de production, relations de ce système de production avec l'extérieur.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Etre capable de justifier l'intérêt du regroupement des informations en ensembles homogènes.
- 2 - Etre capable de regrouper des informations sur le milieu en ensembles homogènes.

## VICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 3 heures, dont :

- salle . . . . 1 h 30
- travaux pratiques . 1 h 30
- visites . . . .
- évaluation . . .
- autres :

# L'HPTI | conseillers agricoles | PROGRAMME

| MODULE                 | SEQUENCE  | ETAPE   | OPERATION DE BASE |
|------------------------|---|---|-------------------|
| Etude de milieu<br>1/5 | Elaboration d'une grille d'étude de milieu : les composantes et leurs inter-actions.<br>2/4 | INTER-ACTIONS ENTRE LES ENSEMBLES (SYSTEMES)<br>3/3 |                   |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Saisir l'importance, pour la compréhension du milieu, des inter-actions entre les systèmes identifiés dans la deuxième étape.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Etre capable de mettre en évidence les inter-actions entre les informations classées dans les grilles de dépaillement d'études de milieu.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 3 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . .
- autres . . . . .

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA 313-11

| MODULE                 | SEQUENCE  | ETAPE                                      | OPERATION DE BASE                  |
|------------------------|---|--|------------------------------------|
| Etude de milieu<br>1/5 | Elaboration d'une grille d'étude de milieu: les composantes et leurs inter-actions<br><br>2/4 | Préalables à l'étude de milieu.<br><br>1/2 | ETUDES BIBLIOGRAPHIQUES<br><br>1/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Réaliser les études bibliographiques nécessaires à la réalisation de l'étude de milieu.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Etant donné le plan de classement (ou le thésaurus) d'un centre de documentation, être capable d'identifier les rubriques ou mots-clés qui correspondent à l'information recherchée.
- Etre capable de caractériser un document par ses références bibliographiques.
- Etre capable de montrer l'intérêt probable d'un document pour une étude donnée en utilisant sa table des matières ou son sommaire.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 12 heures, dont :

- salle . . . . .
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . .
- autres : Documentation CNAPTI : 6 heures.

|           |                       |                        |
|-----------|-----------------------|------------------------|
| LINAP III | conseillers agricoles | PROGRAMME<br>CA 313-12 |
| MODULE    | SEQUENCE              | ETAPE                  |

|                 |                                 |                                |                       |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Etude de milieu | Etude de milieu proprement dite | Préalables à l'étude de milieu | TECHNIQUES D'ENQUETES |
| 1/5             | 2/4                             | 1/2                            | 2/2                   |

#### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Réaliser des enquêtes adaptées aux études de milieu.

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Sur un thème donné, être capable de formuler des questions précises dans un langage facilement accessible à un enquêteur non-spécialisé.
- 2 - Sur un thème donné, être capable de préparer un plan d'entretien avec des paysans permettant d'aborder les points sur lesquels des informations doivent être recueillies.
- 3 - Etre capable de comparer les techniques et les objectifs des enquêtes normatives et participatives.
- 4 - Etre capable d'apprécier l'intérêt d'une information par rapport au thème d'une enquête.

#### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 108 heures, dont :

- salle . . . . . 12 heures.
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . .
- autres : enquêtes sur le terrain 96 heures.

| <b>CHAPTI</b> | <b>conseillers agricoles</b> | <b>PROGRAMME</b> |                   |
|---------------|------------------------------|------------------|-------------------|
|               |                              | CA 374-10        |                   |
| MODULE        | SEQUENCE                     | ETAPE            | OPERATION DE BASE |

étude de milieu

1/5

Exploitations des informations et mise en évidence des problèmes de développement.

4/4

EXPLOITATION DES INFORMATIONS

1/2

#### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Exploiter en commun les informations recueillies lors des études de milieu.

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A préciser.

#### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 30 heures, dont :

- salle . . . . . 30 heures.
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . .
- autres :

|               |                              |                                |
|---------------|------------------------------|--------------------------------|
| <b>INAPTI</b> | <b>conseillers agricoles</b> | <b>PROGRAMME<br/>CA 314-20</b> |
| <b>MODULE</b> | <b>SEQUENCE</b>              | <b>ETAPE</b>                   |

Etude de milieu

1/5

Exploitation des informations et mise en évidence des problèmes de développement.

4/4

DOCUMENT DE SYNTHESE

2/2

OPERATION DE BASE

### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Rédiger un document synthétique qui présente son secteur d'intervention, met en relief les principaux facteurs entravant son développement et propose quelques solutions réalistes.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A préciser.

### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 30 heures, dont :

- salle . . . . . 30 heures.
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . .
- autres :

## PEDAGOGIE RURALE

Ce programme représente l'ensemble des séances diffusées à la première promotion de conseillers agricoles. Pour une autre diffusion, la proportion de travaux pratiques sera augmentée et ceux-ci seront intégrés aux modules diffusés en productions et aménagement.

# NHPTI conseillers agricoles PROGRAMME CA 321-11

| MODULE                  | SEQUENCE   | ETAPE                        | OPERATION DE BASE       |
|-------------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| Pédagogie rurale<br>2/5 | Conception d'un programme de vulgarisation et de formation.<br>1/3 | Choix des innovations<br>1/4 | CHOIX DES THEMES<br>1/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Choisir les thèmes à vulgariser en fonction des souhaits des producteurs (ch. exploitation de l'étude de milieu).

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

-Etant donné les résultats d'une étude de milieu réalisée à partir d'enquêtes participatives (non directives) être capable d'indiquer les thèmes de vulgarisation qui pourraient répondre aux souhaits des paysans.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 24 heures, dont :

- salle . . . . . 12 heures (6 heures d'exploitation)
- travaux pratiques. 12 heures
- visites . . . . .
- évaluation . . . . .
- autres :

| MODULE                  | SEQUENCE  | ETAPE                        | OPERATION DE BASE               |
|-------------------------|---|------------------------------|---------------------------------|
| Pédagogie rurale<br>2/5 | Conception d'un programme de vulgarisation et de formation<br>1/3 | Choix des innovations<br>1/4 | LES SOLUTIONS TECHNIQUES<br>2/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Déterminer parmi les acquis de la recherche appliquée, les solutions techniques qui paraissent adaptées aux problèmes technico-économiques des paysans.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A partir d'exposés au CNAPTI des responsables des programmes de recherche et de prévulgarisation et/ou visites des points de recherche de la région être capable de sélectionner les thèmes qui paraissent les plus intéressants pour votre zone d'intervention.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 13 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures
- travaux pratiques.
- visites . . . . . 6 heures
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

| MODULE                  | SEQUENCE  | ETAPE                                   | OPERATION DE BASE                             |
|-------------------------|---|---|---|
| Pédagogie rurale<br>2/5 | Conception d'un programme de vulgarisation et de formation<br>1/3 | Choix de la méthode de diffusion<br>1/3 | LES MODES DE DIFFUSION DES INNOVATIONS<br>1/3 |

**TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE**

Identifier les principaux modes de diffusion des innovations techniques en milieu rural.

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Etre capable de décrire les principaux modes de diffusion des innovations techniques en milieu rural après exposés des formateurs sur une réflexion globale relative aux modes de diffusion des innovations et travaux de groupe (textes sur le Sénégal et l'Afrique).

**INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION**

Volume horaire total : 7 heures, dont :

- salle ..... 6 heures.
- travaux pratiques.
- visites .....
- évaluation .... 1 heure.
- autres :

| MODULE                  | SEQUENCE  | ETAPE                                   | OPERATION DE BASE               |
|-------------------------|---|---|---------------------------------|
| Pédagogie rurale<br>2/5 | Conception d'un programme de vulgarisation et de formation<br>1/3 | Choix de la méthode de diffusion<br>2/4 | LES ACTIONS DE FORMATION<br>2/3 |

**TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE**

Préciser les actions de formation qui, dans un contexte donné, peuvent faciliter la diffusion d'une innovation.

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Etre capable de lister les actions de formation pouvant, en milieu rural, favoriser la diffusion de techniques.

A partir d'études de cas réalisées par les formateurs être capable d'identifier pour une action de formation concernant une technique donnée, l'importance du contexte socio-économique dans lequel cette action est envisagée.

**INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION**

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

# CNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 321-23

| MODULE                  | SEQUENCE  | ETAPE                                   | OPERATION DE BASE                     |
|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Pédagogie rurale<br>2/5 | Conception d'un programme de vulgarisation et de formation<br>1/3 | Choix de la méthode de diffusion<br>2/4 | LES PARCELLES DE DEMONSTRATION<br>3/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Programmer pour tous les thèmes techniques qui les nécessitent, des parcelles de démonstration en milieu paysan et préparer l'utilisation pédagogique de ces parcelles.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier l'intérêt des parcelles de démonstration.
- Identifier les règles d'expérimentations simples (nécessité d'un protocole rigoureux).

**Remarque :** Le 2ème objectif doit aboutir à une application sur la Ferme du CNAPTI où les participants devront conduire des expérimentations simples et dans le périmètre Lampsar où les actions de vulgarisation seront surtout basées sur des démonstrations réalisées au niveau de chaque cuvette.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques. 3 heures
- visites . . . . . 3 heures
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

| CHAPTI   conseillers agricoles |   |  |                   | PROGRAMME<br>CA 321-30 |
|--------------------------------|---|--|-------------------|------------------------|
| MODULE                         | SEQUENCE  | ETAPE  | OPERATION DE BASE |                        |
| Pédagogie rurale<br>2/5        | Conception d'un programme de vulgarisation et de formation<br>1/3 | ELABORATION D'UN CALENDRIER DES ACTIONS DE FORMATION | 3/4               |                        |

### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Elaborer un calendrier des actions de formation en concertation avec les populations concernées et programmer les moyens logistiques nécessaires pour chacune des actions.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- A partir des résultats d'étude de milieu réalisée dans un village, être capable d'élaborer un calendrier des actions de formation et de programmer les moyens logistiques nécessaires pour chacune des actions.

### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 6 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . .
- autres :

| CNAPTTI                 |  | conseillers agricoles  | PROGRAMME<br>CA 321-40 |
|-------------------------|--|------------------------|------------------------|
| MODULE                  | SEQUENCE   | ETAPE                  | OPERATION DE BASE      |
| Pédagogie rurale<br>2/5 | Conception d'un programme de vulgarisation et de formation.<br>1.3 | LES AIDES PEDAGOGIQUES | 4/4                    |

### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Utiliser des aides pédagogiques qui peuvent favoriser la diffusion de certaines innovations.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Etre capable de :

- Montrer comment les aides pédagogiques peuvent favoriser la diffusion de certaines innovations.
  - Montrer comment l'utilisation irraisonnée d'aides audio-visuelles peut entraîner des risques.
- Utiliser des aides pédagogiques simples (entraînement avec le matériel du CNAPTTI).

### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 8 heures, dont :

- salle . . . . 3 heures
- travaux pratiques . 3 heures
- visites . . . .
- évaluation . . . . 2 heures
- autres :

# NHPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 322-11

| MODULE                  | SEQUENCE  | ETAPE                    | OPERATION DE BASE            |
|-------------------------|---|--------------------------|------------------------------|
| Pédagogie rurale<br>2/5 | Réalisation d'un programme de vulgarisation et d'animation<br>2/3 | L'animation des réunions | LES TYPES DE REUNIONS<br>1/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Tenir les différents types de réunions que le conseiller agricole doit tenir avec les paysans de son secteur.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Etre capable de citer les types de réunion et de donner leurs caractéristiques essentielles selon deux aspects :
  - + différenciation selon le nombre des participants
  - + " " " " selon l'objectif de la réunion.

## DICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 3 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . .
- autres :

# CHAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 322-12

| MODULE                  | SEQUENCE   | ETAPE                            | OPERATION DE BASE                                   |
|-------------------------|--|----------------------------------|---|
| Pédagogie Rurale<br>2/5 | Réalisation d'un programme de vulgarisation et de formation<br>2/3 | L'animation des réunions.<br>1/2 | TENUES DE REUNIONS : ATTITUDES ET APTITUDES.<br>2/3 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Attitudes et aptitudes que le conseiller agricole doit adopter pour les réunions qu'il tient avec les paysans de son secteur.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Après des travaux de dynamique de groupe avec utilisation du magnétoscope à NDiaye et au périmètre Lampsar être capable de :

- identifier les caractéristiques du fonctionnement d'un groupe
- identifier les tâches de l'animateur pour faciliter le travail du groupe et la participation des membres de ce groupe.
- identifier les formes actuelles et souhaitables de la relation encadrement-paysan.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 16 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures
- travaux pratiques . . . . . 9 heures
- visites . . . . .
- évaluations . . . . . 1 heure.
- autres . . . . .

| MODULE                  | SEQUENCE  | ETAPE                    | OPERATION DE BASE |
|-------------------------|---|--------------------------|-------------------|
| éducation Rurale<br>2/5 | Evaluation d'un programme de vulgarisation réalisé dans son secteur.<br>3/3 | EVALUATION DES RESULTATS | 1/1               |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Evaluer les résultats bruts (quantitatifs) et les résultats qualitatifs obtenus tout au long du programme.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- A partir des sondages de rendement étudiés pour chaque culture dans le module productions être capable d'évaluer les résultats bruts :
- Etre capable de :
  - 1) - remplir les fiches des parcelles
  - 2) - interpréter les informations contenues dans les fiches par rapport aux objectifs de production
  - 3) - citer les indicateurs qualitatifs favorables ou défavorables à l'atteinte des objectifs de production
  - 4) - indiquer les méthodes à utiliser pour recueillir des informations relatives à ces indicateurs.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 8 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures.
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 2 heures.
- autres :

## G E S T I O N

En raison de l'affectation tardive d'un formateur en gestion, le temps consacré à ce module a été considérablement réduit au bénéfice du module "Etude de milieux". A l'occasion de la formation d'une nouvelle promotion de conseillers agricoles, le module "gestion" devrait occuper environ 180 heures selon le programme ci-après. Les fiches-programmes qui suivent ce programme ne reflètent que la formation diffusée en 1982.

## PROGRAMME DE GESTION (Projet 1984)

### 1 - But Final :

Rendre les conseillers agricoles capables de :

- a) informer les paysans sur les incidences financières des solutions techniques qu'ils souhaiteraient adopter ;
- b) former les responsables des groupements de producteurs à la tenue de documents comptables élémentaires ;
- c) conseiller les paysans en matière d'organisation du travail à l'intérieur de leurs systèmes de production.

### 2 - Thèmes de Formation :

#### a) Valorisation des solutions techniques

- Rappel des opérations arithmétiques élémentaires : pourcentage, règle de trois, méthodes de vérification des opérations.
- Estimation des charges directes à partir de normes et par observation directe.
- Calcul des charges indirectes. Amortissement annuel avec inflation.
- Calcul du revenu végétal brut.
- Calcul du revenu agricole.
- Etablissement d'un compte d'exploitation prévisionnel.
- Estimation de la part des charges à répartir entre la SAED et les paysans.
- Valorisation du temps de travail

#### b) Tenue de documents comptables élémentaires :

- Fiches de stock
- Livrrets de caisse et de banque
- Caisses d'amortissement et d'entretien
- Etat d'endettement individuel.

.../...

### c) Organisation du travail

- Estimation des temps de travaux par culture et par mode de culture (irrigué, walo, diéry).
- Mise en évidence des goulets d'étranglement et de la concurrence entre spéculations et entre modes de culture.

### 3 - Progression pédagogique :

La formation à la gestion est coordonnée avec les formations diffusées par les axes "Production" et "Aménagement". Dans l'axe "Productions", des éléments de gestion de plus en plus complexes sont apportés à chaque étape en fonction des propositions techniques qui y sont faites. Le guidage des stagiaires est de moins en moins dense tout au long de la formation.

Dans l'axe "Aménagement", ce sont surtout les notions d'amortissement et de répartition des charges qui sont développées. Toutefois, l'étude des PIV sert à une formation de synthèse sur le compte d'exploitation.

| AXE "PRODUCTIONS"                      | AXE "AMENAGEMENT"           | G E S T I O N  |
|--|-----------------------------|--|
| Mise en place du riz                   |                             | Temps de travaux. Fiches de stock  |
|  |                             | calcul de charges directes : semences, engrais, herbicide, carburant, salaires.  |
| Suivi et entretien du riz              |                             | Temps de travaux :<br>Id.: engrais, produits phytosanitaires, herbicide  |
|  | Principes de fonctionnement | Notions d'investissement et d'amortissement  |
| Récolte et conservation du riz         |                             | Temps de travaux<br>Charges directes sur le battage<br>Pertes au stockage<br>Valorisation de la production - Revenu brut végétal |
| Mise en place de la tomate et du Maïs. |                             | Temps de travaux<br>Calcul des charges directes et indirectes (amortissements)   |
|  | Entretien des aménagements  | Répartition des charges SAED - Paysans.  |
| Entretien de la tomate et du Maïs      |                             | Charges directes et indirectes   |
|  | Conception d'un P.I.V.      | Gestion du GMP - Tenue de documents : caisse   |

.../....

| AXE "PRODUCTIONS"                       | AXE "AMENAGEMENT" | GESTION  |
|---|-------------------|--|
| Récolte de la tomate et du Maïs :       |                   | : Compte d'exploitation - Revenu agricole  |
| Cultures maraîchères - Culture attelée. |                   | : Compte d'exploitation prévisionnel<br>: Temps de travaux.  |
|   |                   | : Organisation du travail<br>: Répartition des rôles entre coopératives et groupements de producteurs. |

# OPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 331 00

| MODULE                | SEQUENCE                                 | ETAPE | OPERATION DE BASE |
|-----------------------|--|-------|-------------------|
| Gestion (1982)<br>4/5 | LE SYSTEME<br>COOPERATIF AGRICOLE<br>1/3 |       |                   |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Informer les paysans sur le système coopératif agricole.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Etre capable de montrer l'intérêt des nouvelles orientations du système coopératif agricole.
- 2 - Etre capable de préciser les rôles respectifs des coopératives et des groupements de producteurs.
- 3 - Etre capable de décrire les principaux aspects du fonctionnement d'un organisme coopératif : solidarité financière, organes de décision, principaux documents de gestion.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques. 5 heures
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 2 heures.
- autres :

# TI | Conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 332 00

|               | SEQUENCE   | ETAPE | OPERATION DE BASE |
|---------------|--|-------|-------------------|
| Gestion(1982) | 4/5<br>CONTRATS ET<br>PIECES JUSTIFICATI-<br>VES | 2/3   |                   |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Conseiller les paysans pour la tenue des documents de gestion d'un groupement de producteurs.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Etre capable d'indiquer les principales informations contenues dans les documents détenus au niveau d'un groupement de producteurs.
- 2 - Etre capable de préciser l'organe de décision, la personne ou le service chargé d'établir et de signer chacun de ces documents.
- 3 - Etre capable, pour chaque document, d'indiquer la part de responsabilité que pourraient prendre les paysans dans leur élaboration et dans le contrôle des informations qu'ils contiennent.
- 4 - Etre capable de proposer quelques objectifs de conseil et de formation visant à éléver la part de responsabilité des paysans dans ce domaine.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 10 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . . 5 heures.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 2 heures
- autres :

**TI****conseillers agricoles**

PROGRAMME

CA 333 00

| SEQUENCE              | ETAPE                     | OPERATION DE BASE |
|-----------------------|---------------------------|-------------------|
| session (1982)<br>4/5 | CALCULS FINANCIERS<br>3/3 |                   |

**MISSION PROFESSIONNELLE DE REFERENCE**

Informer les paysans sur les incidences financières de leurs choix techniques.

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

- 1 - Etre capable d'indiquer les coûts réels de l'irrigation et des façons culturales à la SAED.
- 2 - Etre capable de détailler les éléments de calcul de ces coûts.
- 3 - Etre capable de calculer un amortissement.
- 4 - Etre capable de répartir les charges et les produits entre les membres d'un groupement de producteurs.
- 5 - Etre capable d'enregistrer les données relatives au suivi d'une chaîne de culture motorisée.

**INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION**

Volume horaire total : 20 heures, dont :

- salle . . . . . 5 heures
- travaux pratiques. 11 heures
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 4 heures.
- autres :

## RECHERCHE - DEVELOPPEMENT

Ce module, prévu initialement pour les adjoints d'encadrement centraux, a été diffusé aux conseillers agricoles sous une forme très simplifiée. En effet l'objectif était de donner aux conseillers agricoles des informations très générales afin de faciliter la communication entre cette catégorie d'agents et les responsables de la recherche.

# NAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA 341-11

| MODULE                           | SEQUENCE   | ETAPE   | OPERATION DE BASE                                |
|----------------------------------|--|---|--|
| Recherche - Développement<br>4/5 | Identification de l'intérêt d'un programme d'observations et d'expérimentations. 1/4 | Interprétation des résultats techniques et économiques de la campagne.<br>1/2 | Etude de bilans des campagnes précédentes<br>1/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Interpréter les résultats techniques et économiques obtenus par la SAED et/ou son périmètre à l'issue de campagnes évaluées.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Etre capable d'étudier et de commenter le bilan d'une campagne au niveau de la SAED ou d'un périmètre.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

# CNAPTI Conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 341112

| MODULE                         | SEQUENCE   | ETAPE   | OPERATION DE BASE                                       |
|--------------------------------|--|---|---|
| Recherche-Développement<br>4/5 | Identification de l'intérêt d'un programme d'observations et d'expérimentations<br>1/4 | Interprétation des résultats techniques et technico-économiques.<br>1/2 | Etude des composantes de rendement des cultures.<br>2/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Identifier les facteurs intervenus sur les composantes du rendement des cultures tout au long de la campagne.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Etre capable d'étudier les composantes du rendement des cultures pratiquées au CNAPTI et de mettre en évidence les facteurs intervenus sur chacune de ces composantes.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 7 heures, dont :

- salle . . . . . 6 heures
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

# CHAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME  
CA 341-21

| MODULE                         | SEQUENCE   | ETAPE   | OPERATION DE BASE   |
|--------------------------------|--|---|---|
| Recherche-Développement<br>4/5 | Identification de l'intérêt d'un programme d'observations et d'expérimentations<br>1/4 | Intérêt d'un dispositif expérimental "in vivo"<br>2/2 | DIFFICULTES D'INTRODUCTION DES RESULTATS DE LA RECHERCHE EN MILIEU RURAL<br>1/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Se renseigner sur les difficultés inhérentes à la transposition par les stations de recherche de résultats techniques en milieu paysan.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A partir d'exemples concrets être capable de :

- 1) - Montrer les difficultés provenant de l'insuffisante adaptation des innovations aux conditions sociales et économiques du milieu paysan.
- 2) - Montrer les difficultés des stations de recherche provenant de la surestimation des résultats obtenus sur des parcelles de petites dimensions.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres ;

# MAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 341-22

| MODULE                              | SEQUENCE   | ETAPE   | OPERATION DE BASE                               |
|-------------------------------------|--|---|---|
| recherche -<br>développement<br>4/5 | Identification de<br>l'intérêt d'un programme d'observations et<br>d'expérimentations. 1/2 | Intérêt d'un dispositif expérimental<br>"IN VIVO" | LES EXPERIMENTATIONS<br>EN MILIEU RURAL.<br>2/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Participer à des expérimentations et observations "IN VIVO" en milieu paysan.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- A partir d'exemples concrets pris sur la SAED et l'ISRA être capable de :
- 1) - Préciser le but et les objectifs recherchés quant à l'implantation d'essais en milieu rural.
  - 2) - Déterminer les avantages d'une expérimentation au niveau de l'exploitation.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

# NAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 341-23

| MODULE                             | SEQUENCE   | ETAPE   | OPERATION DE BASE                                       |
|------------------------------------|--|---|---|
| recherche-<br>développement<br>4/5 | Identification de<br>l'intérêt d'un programme d'observations et<br>d'expérimentations. 1/4 | Intérêt d'un dispositif expérimental<br>"in vivo" | DEFINITION DES DIFFERENTES NATURES DE RECHERCHE.<br>2/2 |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Communiquer avec les responsables de la recherche.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Etre capable de définir les termes :
  - recherche
  - recherche fondamentale pure
  - " " orientée
  - recherche appliquée
  - recherche de développement.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

# INAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 342-11

| MODULE                           | SEQUENCE  | ETAPE  | OPERATION DE BASE |
|----------------------------------|---|--|-------------------|
| Recherche - Développement<br>4/5 | Nature des observations et expérimentations.<br>2/4 | Observations et expérimentations en fonction des résultats des campagnes et études de milieu.<br>1/2 |                   |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Donner la nature des expérimentations et observations devant être réalisées dans son périmètre en fonction des résultats des campagnes agricoles et des études de milieu réalisées dans la zone.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A partir d'exemples précis de campagne agricole et étude de milieu être capable d'expliquer que la nature des observations et expérimentations varie en fonction des caractéristiques du milieu et des résultats techniques.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 6 heures, dont :

- salle . . . . . 2 heures.
- travaux pratiques . . . . . 3 heures.
- visites . . . . . 1 heure.
- évaluation . . . . .
- autres :

# INAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 342-12

| MODULE                  | SEQUENCE  | ETAPE  | OPERATION DE BASE |
|-------------------------|---|--|-------------------|
| Recherche-Développement | Nature des observations et expérimentations.<br>4/5 | Observations et expérimentations en fonction des résultats des programmes menés par la recherche.<br>2/4 | 2/2               |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Donner la nature des observations et expérimentations devant être réalisées dans son périmètre en fonction des programmes menés le long du fleuve par les différentes structures de recherche.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Après des visites suivies d'exposés, au niveau des principales stations de la région, être capable de déterminer la nature des observations et expérimentations à réaliser dans un périmètre donné.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 13 heures, dont :

- salle . . . . .
- travaux pratiques.
- visites . . . . . 12 heures.
- évaluation . . . . 1 heure.
- autres :

# CURPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 343-10

| MODULE                         | SEQUENCE  | ETAPE   | OPERATION DE BASE |
|--------------------------------|---|---|-------------------|
| Recherche-Développement<br>4/5 | Conception et mise en place d'un dispositif d'expérimentation et d'observation<br>3/4 | Relevés d'informations techniques et économiques<br>1/2 |                   |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Recueillir les informations techniques et économiques permettant le suivi agronomique et socio-économique des groupements de producteurs.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Après avoir recueilli des informations concernant les activités d'un groupement de producteurs, être capable de :

- 1 - Faire la liste des principales catégories d'informations recueillies et à recueillir.
- 2 - Classer les informations recueillies entre ces catégories
- 3 - Décrire les moyens souhaitables et réellement utilisés pour recueillir ces informations.
- 4 - Reporter ces informations sur différentes fiches de suivi agronomique et socio-économique.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 8 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . . 3 heures
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 2 heures.
- autres :

|        |          |                       |                          |
|--------|----------|-----------------------|--------------------------|
| CHAPTI |          | conseillers agricoles | PROGRAMME<br>CA 344 - 21 |
| MODULE | SEQUENCE | ETAPE                 | OPERATION DE BASE        |

Recherche-  
Développement

4/5

Conception et mise  
en place d'un dispositif  
d'expérimentation

3/4

Dispositifs expé-  
mentaux

2/2

INFORMATIONS SUR  
L'EXPERIMENTATION  
AGRONOMIQUE

1/1

### TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Expliquer les notions de base de l'expérimentation agronomique.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1) - Etre capable de citer et d'expliquer les principes généraux.
- 2) - "  
" les méthodes de base.

### INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

| MODULE                              | SEQUENCE  | ETAPE  | OPERATION DE BASE |
|-------------------------------------|---|--|-------------------|
| Recherche -<br>Développement<br>4/5 | Exploitation des<br>résultats et expéri-<br>mentation 4/5 | Exploitation d'informations et tentatives<br>de diffusion des<br>résultats.<br>4/4 |                   |

**TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE**

Evaluer en collaboration avec les responsables paysans les résultats des observations et expérimentations et les diffuser en milieu rural.

**OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

A l'issue d'une série d'activités au CNAPTI être capable de :

- 1) - apprécier les résultats obtenus par rapport aux objectifs visés
- 2) - expliquer les écarts constatés
- 3) - proposer des activités permettant de réduire ces écarts.

**INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION**

Volume horaire total : 4 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures.
- travaux pratiques . . . . .
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 1 heure.
- autres :

## ALPHABETISATION

Conçu isolément en raison de l'arrivée tardive d'un formateur en gestion, ce module sera désormais presque totalement intégré aux séances de gestion, cette matière lui servant de support dans les méthodes d'alphanétisation fonctionnelle.

# ENAPTI conseillers agricoles

PROGRA  
CA 351-1

| MODULE                 | SEQUENCE  | ETAPE                   | OPERATION DE |
|------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Alphabétisation<br>5/5 | Conception et réalisation d'un programme d'alphabétisation. | LA TRANSCRIPTION<br>1/1 | 1/3          |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Aider les paysans à transcrire la langue nationale parlée dans son secteur d'intervention.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Etre capable, après un exposé sur la transcription, de :

- 1 - reconnaître les graphes, l'harmonie vocalique, la phonologie des mots, le nom et ses modalités, le verbe et ses modalités et la composition des mots.
- 2 - Lire et écrire la langue nationale étudiée.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 20 heures, dont :

- salle . . . . . 18 heures
- travaux pratiques.
- visites . . . . .
- évaluation . . . . . 2 heures.
- autres :

# CHAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 351-20

| MODULE                 | SEQUENCE   | ETAPE                   | OPERATION DE BASE |
|------------------------|--|-------------------------|-------------------|
| Alphabétisation<br>5/5 | Conception et réalisation d'un programme d'alphabétisation.<br>1/1 | TECHNIQUES PEDAGOGIQUES | 2/3               |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Utiliser correctement les documents d'alphabétisation.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Etre capable de :

- 1 - Differencier l'alphabétisation de masse et l'alphanétisation fonctionnelle et sélective.
- 2 - Exposer, après des travaux en groupe, la démarche à suivre pour l'utilisation des : -fiches techniques  
-socio-économiques  
-de lecture-écriture  
-calcul
- 3 - Connaitre les avantages de la post-alphabétisation.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 6 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques. 3 heures
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 2 heures
- autres :

# DNAPTI conseillers agricoles

PROGRAMME

CA 351-30

| MODULE                 | SEQUENCE   | ETAPE                                      | OPERATION DE BASE |
|------------------------|--|--|-------------------|
| Alphabétisation<br>5/5 | Conception et réalisation d'un programme d'alphabétisation.<br>1/1 | REALISATION D'UNE SEANCE D'ALPHABETISATION | 3/3               |

## TACHE PROFESSIONNELLE DE REFERENCE

Réaliser en milieu rural des séances d'alphabétisation.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- 1 - Etre capable d'utiliser les aides pédagogiques nécessaires à la diffusion d'une séance d'alphabétisation
- 2 - Etre capable, après un exposé par les formateurs sur le sens des relations humaines, de faire en travaux pratiques une séance d'alphabétisation.

## INDICATIONS PEDAGOGIQUES POUR LA DIFFUSION

Volume horaire total : 9 heures, dont :

- salle . . . . . 3 heures
- travaux pratiques. 3 heures
- visites . . . . .
- évaluation . . . . 3 heures
- autres ;