

13239



Water & Environmental Sanitation For West Africa

## ***Enfant - A - Enfant***

**Aperçu sur l'approche  
d'intégration de l'Education  
d'Hygiène et d'Assainissement  
dans les Ecoles au Sénégal**

**Projet Pilot dans la Région de  
Matam Sénégal**

L'amélioration de la salubrité Publique est une nécessité si l'affreux taux de mortalité de 25% des enfants doit descendre

December 2005

## Aperçu sur l'approche d'intégration de l'Education d'Hygiène et d'Assainissement dans les Ecoles au Sénégal

**But:** *Améliorer l'adduction et la distribution d'eau, la salubrité en conjonction à la connaissance, aux attitudes et comportements à l'égard de l'hygiène et l'environnement et la salubrité dans les établissements scolaires au Sénégal.*

**A réaliser par :**

*- l'établissement d'un projet pilote dans la région de Matam dans le but de partager les leçons apprises et les expériences acquises à travers un groupe de réflexion réunissant les communautés locales, (opérationnel) organisations régionales (support institutionnel) et niveau nationale (support politique) promouvant la compatibilité entre les politiques nationales et l'exécution du programme, clarifier les rôles et responsabilités des partenaires aux différent niveaux*

*- Créer des Partenariats et des réseaux entre l'état, les ONG, organisations des parents d'élèves, enseignants et le secteur privé.*

*Ces éléments seront les facteurs clefs pour la réussite du projet*

**Pourquoi ?** Le changement des attitudes et des comportements envers la salubrité, l'hygiène et l'environnement est extrêmement difficile à atteindre si ce n'est par des moyens durables.

Les enfants sont beaucoup plus ouverts et aptes aux changements d'attitudes envers leur environnement. Dans l'effort de épauler les objectifs millénaires pour réduire les fréquences des maladies et des mortalités liées à l'eau, l'assainissement et de l'hygiène des communautés, il est aussi vrai que l'école est un excellent point d'entrée pour atteindre les communautés et est un complément pour des intervention d'adduction d'eau, environnemental des communautés.

Une attention particulière doit être apportée à la perception du genre et le niveau de d'instruction des femmes. Converger sur les liens entre l'amélioration de l'eau, l'hygiène et l'assainissement dans les écoles, avec la participation des femmes enseignantes dans la promotion de l'hygiène et la réduction des abandons des bancs d'école par des jeunes filles à l'âge de la puberté, devraient au future influencer directement la tendance au développement social et culturel des communautés

**Comment?** L'adoption d'une approche intégrée à la promotion de EHEAE (Eau, Hygiène, Environnement et assainissement dans les Ecoles), pour divulguer dans l'enceinte de l'école la connaissance et les changements de comportement à l'égard de l'hygiène, et l'environnement, en investissant à court terme dans le tangible et à long terme dans le progiciel, les interventions dans les écoles par

le système communément appelé 'enfant-à-enfant'. Former les enseignants à travailler avec des enfants en utilisant la méthode de l'approche participative (performance théâtrale, chants, expression corporelle, expérimentation, marionnettes, wifi / FM Radio communautaire etc.) au lieu d'utiliser la méthode 'Craie et parole'.

Des visites surprises des installations sanitaires et de l'environnement de l'école avec des compétitions interclasses, création des compétitions inter-écoles avec des petits prix et certificats à gagner comme encouragement, sont des méthodes effectives pour rendre durable l'élan construit par la formation des enseignants dans la méthode participative à utiliser en classe. Mais aussi il ne pas exclure une supervision à long terme, une surveillance et une évaluation de l'ensemble des méthodes. L'implication des proviseurs, des directeurs d'école, des associations locales pour l'éducation, des dignitaires, des chefs religieux, des politiciens, la presse et l'association des parents d'élèves dans la compétition peut fournir une bonne et effective relation publique (RP) pour les attitudes pour une bonne santé communautaire

**Où? :** Dans la région de Matam

– Vu qu'un projet pilot pour l'amélioration de l'adduction et de distribution d'eau potable, de promotion de l'hygiène, de l'assainissement et de l'environnement sera implanté au Sénégal et en Mauritanie dans les communautés affectées par la construction des barrages de Diama et de Manaltali au mois de Janvier 2006, les ressources humaines utilisées pour ce projet pourraient être aussi utiles pour accomplir les mission d'implantation du projet d'amélioration d'adduction d'eau, d'hygiène, d'assainissement et d'environnement dans les écoles de la région de Matam

**Par qui?** WESWA, UNICEF, Ministère de la santé et de la prévention Médicale, Ministère de l'hygiène et de l'assainissement, ministère de l'éducation, ministère de la prévention de l'assainissement et de l'hygiène public, ministère de l'environnement, ministère de la femme de l'enfant et UCAD, OMS, ENDA, ONAS, Save the Children, Plan Sénégal, CREPA, American Peace Corps, Association Japonaise de Volontaires au Développement, IFVP etc...

**Quand?** Préparation: Novembre/Décembre 2005;  
Implémentation: Janvier 2006 à Décembre 2007

***Etapas à suivre:***

Au niveau National:

1. Développer un core-groupe initial pour un modelage durable du programme (PHSE), visite individuelle, atelier d'information.

- A Dakar : visiter les ministères et les ONG concernés, et payer des visites à certaines organisations susceptibles d'apporter leurs soutiens aux projets.
2. Investiguer sur d'existence de documentations / expériences, de rapports d'enquête, de leçons apprises, des possibilités et des barrières, des méthodes durables pour l'opération et la maintenance des infrastructures de distribution d'eau et des facilités sanitaires dans les écoles au Sénégal.
    - Récapituler les barrières provenant de l'aspect social, culturel, genre, institutionnel, financier et technique.

Exemples:

*Une étude sur 5000 écoles démontre que 53% de ces écoles n'ont pas d'eau et que 46% n'ont pas de facilités sanitaires ; et seulement la moitié des écoles avec des facilités sanitaires ont des toilettes séparées pour garçons (République du Sénégal et UNICEF 2002).*

*Une autre étude menée au Sénégal démontre que les garçons avaient la tâche de nettoyer la cour de l'école et les filles les toilettes. Vu que ces toilettes n'étaient nettoyées qu'une seule fois par semaine, elles étaient vraiment sales. D'après les filles c'était la raison pour laquelle elles n'utilisaient pas ces toilettes et même leurs mères les avaient interdites d'en faire usage.*

*Pour éviter les besoins d'aller aux toilettes, elles faisaient tout pour éviter de boire pendant la période des classes (Rose Lidonde, GWA and WEDC, UK)*

3. Enquêter sur les systèmes éducatifs dans les établissements d'enseignement primaire et secondaire
4. Voir comment se porte l'actuel programme pédagogique concernant l'éducation de l'hygiène dans les écoles, et comment elle y est intégrée.
5. Avoir le consentement entre différentes organisations sur le plan national pour coopérer et de stimuler les étapes suivantes :
  - Définir des objectifs pour bâtir un projet pilot au niveau national
  - Produire des directives pour l'adduction d'eau et la construction des latrines (adaptables aux conditions locales)
  - Création d'un environnement sain pour la promotion de l'hygiène dans l'école pour changer les comportements, à travers la formation des enseignants à l'approche participative et changement de programme d'étude, avec une allocation de temps et de ressources.
  - Création d'un environnement sain au sein des structures et systèmes institutionnelles par le quel l'école opère pour des activités comme co-surveillance, liaison avec des programmes d'adduction d'eau existants et

d'assainissement ; faciliter un partenariat avec le gouvernement, les communautés, les associations scolaires et le secteur privé.

- Surveillance et évaluation des agences exécutantes des projets (documentation et partage des atouts et difficultés aux programmes de promotion d'hygiène et de la salubrité dans les écoles
- Clarifier les responsabilités et coordinations entre les ministères pour le développement d'une législation pour supporter et préserver les réalités d'implémentation des activités liées à la promotion d'hygiène et de la salubrité dans les écoles.
- Création de stratégie de gestion continuelle des informations et de développement des connaissances, pour faciliter la circulation de l'information provenant du terrain et la législation et vis versa. Saisir efficacement et partager les expériences au niveau des projets, ceci soutiendra l'implémentation durable de programme de promotion d'hygiène et de la salubrité des écoles de même informer sur le changement politique, tout en faisant l'implication de la politique pour les rôles et responsabilités des partenaires en emballant correctement les informations dans une forme adéquate et les délivrer en un temps approprié aux différents niveaux pour mieux supporter les interventions des programmes de promotion d'hygiène et de la salubrité dans les écoles (PHSE) au niveau local.

Au niveau Régional:

6. Définir une zone pilote, recueillir des données d'ensemble sur le nombre d'écoles, d'élèves, et les distances des écoles à partir du centre
7. A partir des associations scolaires, associer les directeurs et les proviseurs dans l'initiatives d'enquête des besoins basée sur le fonctionnalité et utilité de l'eau et des sanitaires dans l'enceinte de l'école, des attitudes des garçons et filles et une enquête du programme pédagogique de l'école.
8. Enquêter sur les actuels rôles des personnes responsables de la promotion de la santé et de l'hygiène dans les écoles et les communautés, les enseignants, l'inspection académique, brigade d'hygiène, infirmiers et chef MCD.

## APPENDIX

### Tableau Sommaire Pour l'approche d'intégration de l'Education d'Hygiène et d'Assainissement dans les Ecoles au Sénégal

<p><b>Objectif</b></p> <p>Contribuer à la réduction de la prédominance de l'eau et les maladies reliées à hygiène dans les écoles et dans les maisons des élèves et à la réduction du têt d'abandons des filles bancs d'école.</p>	<p><b>Assomptions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Priorité est accordée à l'échange d'information et de la connaissance entre les différents ministères.</li> <li>- Un vrai engagement est fait pour coopérer, intégrer et raffiner les diverses interventions, chacune doit se faire au niveau national, régional et local</li> </ul>
<p><b>But</b></p> <p>Démontrer par un projet pilote, comment de par l'approche (EHAE) Education d'Hygiène et d'Assainissement à l'Ecole peut efficacement améliorer l'accès et l'utilisation de l'eau et des équipements sanitaires et améliorer les pratiques en matière d'hygiène des élèves masculins et féminins dans et en dehors de l'environnement scolaire</p>	<p><b>Assomptions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un des ministères est disposé à prendre la direction pour coordonner le dialogue avec les autorités du niveau nationale et les partenaires.</li> <li>- Les Législateurs, les agences de soutien et d'implémentation vont donner une importante et suffisante priorité, d'engagement et d'action à Education d'Hygiène et d'Assainissement à l'Ecole (EHAE) pour :</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>L'intégration dans les existants programmes</i></li> <li>➤ <i>Temps et les ressources financières disponibles pour la formation, l'exécution, et S&amp;E</i></li> <li>➤ <i>Ressources pour la documentation et partage des résultats</i></li> <li>➤ <i>Ressources pour faciliter au niveau national, régional et local</i></li> </ul>
<p><b>Résultat</b></p> <p><b>1. Une communauté de fonctionnement pratique (CFP) pour (EHAE), liant des groupes de recherche et d'action actifs en trois niveaux:</b></p> <p><b>Niveau National</b> – Exemples: WESWA, UNICEF, Ministère de la santé et de la prévention Médicale, Ministère de l'hygiène et de l'assainissement, ministère de l'éducation, ministère de l'environnement, ministère de la femme de l'enfant et UCAD, OMS, ENDA, Save the Children, Plan Sénégal, CREPA, American Peace Corps, Association Japonaise de Volontaires au Développement, IFVP etc..</p> <p><b>Niveau Support</b> – <i>ONG, Autorités locales, associations des principaux et directeurs d'école</i></p>	<p><b>Assomptions</b></p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voir, Supposition, Objectif et But</li> <li>- Qu'il existe un intérêt et un engagement suffisant des agences de soutien et d'exécution participent à une PC pour (EHAE).</li> <li>- Les moyens de communication à l'intérieur et entre les différents niveaux est efficace et compétent</li> <li>- Informer l'autorité responsable des principaux et s'assurer qu'il approuve les activités des professeurs et les élèves de l'école</li> </ul>

**Niveau Implémentation** - *Association des principaux et directeurs d'école, Association des Parents d'Elèves, association des élèves et étudiants*

**2.** Rapports produits par les associations des principaux dans la région de Matam détaillant :

- l'existant programme d'études dans les écoles secondaires et primaires sur l'éducation d'hygiène.
- identifiant quels sont les professeurs ou enseignants responsables et comment ils l'appliquent.
- la fonctionnalité, l'utilisation et l'approvisionnement de l'eau et des installations sanitaires dans les écoles
- le comportement des garçons et des filles à l'égard de l'hygiène et évaluation du curriculum.

**3.** Les professeurs sont formés pour employer des approches participatives dans les écoles, créant leurs propres manuels pédagogiques avec ressources (matériel disponible et l'allocation du temps)

**4.** Joindre des systèmes de surveillance et d'évaluation conçu et mis en application par les étudiants et les professeurs

**5.** Des équipements améliorés d'approvisionnement en eau et une bonne hygiène dans les écoles.

**6.** Une compétition inter écoles locale et régionale bien planifiée et médiatisée

2.

L'association des principaux et des directeurs d'école acceptent de prendre la responsabilité et l'initiative pour chacune de leurs écoles

3.

Permission est donnée par l'autorité régionale et les principaux et que Les ressources sont mises disponibles

4.

Des ressources sont disponibles par des incitations telles que la compétition, des prix à gagner, la médiatisation etc., de soutenir l'intérêt et la motivation dans (EHAE).

5.

AEPE (association des enseignants et parents d'élèves) et le secteur privé sont disposés à participer à la construction des équipements de EIC dans les écoles.

6.

La presse locale, régionale et nationale est suffisamment intéressée ou peuvent être persuadées de faire des articles réguliers au programme de (EHAE)

## Activités.

- 1.1 Développer un premier groupe d'intérêt durable pour augmenter à une grande l'échelle l' (EHAE) au niveau national à travers, des visites d'individu et des ateliers
- 1.2 Rechercher dans des expériences existantes des documentations, des rapports, des leçons apprises, des atouts et des barrières à l'opération et à la maintenance durable des équipements d'approvisionnement en eau et sanitaires dans les écoles au Sénégal.  
*- Récapitulez les barrières sociales, culturelles, de genre, techniques et institutionnelles en perspectives.*
- 1.3 Accord entre différents organismes au niveau national pour coopérer et fournir d'appuis et soutiens aux niveaux institutionnelle et d'exécution
- 1.4 Faciliter une stratégie continuelle de développement de l'information et de la connaissance à faciliter la diffusion d'informations entre la base (le terrain) et les responsables politique et vice versa. Efficacement capter et partager des expériences au niveau du terrain, aussi bien que lequel soutiendra une augmentation durable à une grande échelle de (EHAE) informant des modifications politiques, tout en faisant les implications des politiques pour les rôles et les responsabilités de divers dépositaires accessibles en empilant l'information sous bon format et en la fournissant au bon moment aux différents niveaux et aux secteurs institutionnels nécessaires, pour soutenir les bienfaits de (EHAE) lors des réunions au niveau local.
- 2.1 Réunions avec l'association de principaux et des directeurs d'écoles, les impliquer à initier des besoins d'évaluations participatives dans leur école basées sur la fonctionnalité et l'utilisation de l'approvisionnement en

## Assomptions

*Supports adéquats apportés par les différentes organisations au niveau national, régional et local incluant les points suivants:*

- Définition des objectives pour qu'un projet pilote soit modelé pour servir un future le niveau national
- Fournir des directives pour l'approvisionnement en eau et la construction de latrines (à adapter aux conditions et réalité locales)
- Création d'un environnement permettant la promotion de d'hygiène et pour le changement de comportement dans l'école, par la formation des professeurs aux approches participatives et aux changements spécifiques de programme d'études et d'attribution de temps et de ressources.
- Création d'un environnement permettant les structures et les systèmes institutionnels dans lesquels l'école fonctionne, à mener des activités telles que la surveillance commune ; liens avec des programmes existants d'approvisionnement en eau et de la promotion d'hygiène; faciliter des associativité entre le gouvernement, les communautés, les associations d'école, le secteur privé etc.
- Surveillance et évaluation pour mettre des agences d'application (documentation et partage des atouts et des barrières liés aux interventions de (EHAE).
- Clarification des responsabilités et la coordination entre divers ministères du développement d'une législation appropriée pour soutenir et sauvegarder les réalités permettant l'application des activités de (EHAE)...

eau et de la promotion de l'hygiène dans l'enceinte de l'école, le comportement des garçons et des filles envers la salubrité et l'évaluation du programme pédagogique.

3.1 Effectuer l'évaluation des besoins de formation pour des professeurs pour mieux fournir des messages d'hygiène et favoriser le changement de comportement

3.2 Faciliter des ateliers de formation pour des professeurs et enseignants

4.1 Aider les enseignants les étudiants et élèves à concevoir et mettre en application un système de surveillance et d'évaluation de leur programme.

5.1 Identifier les lacunes dans les équipements et installations d'approvisionnement en eau potable et les équipements sanitaires dans les écoles avec le principal/enseignant et faciliter le processus menant à une solution pour chaque école

5.2 Aider les principaux à aider les APE, le secteur privé et les communautés à contribuer au capital et à la construction nécessaire pour améliorer les équipements d'approvisionnement en eau et sanitaires dans l'école.

6.1 Soutenir les professeurs pour faciliter la participation des enfants, professeurs, parents, la presse, les politiciens à organiser une compétition régionale inter-écoles

6.2 Faciliter la communication entre les écoles de districts de la région de Matam en utilisant le système (Home made) wifi / FM Radio communautaire