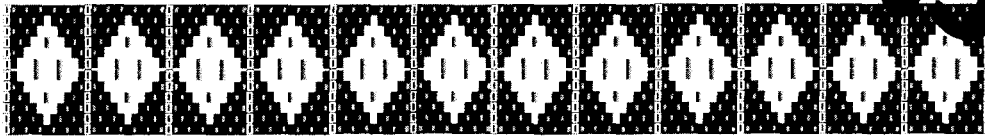
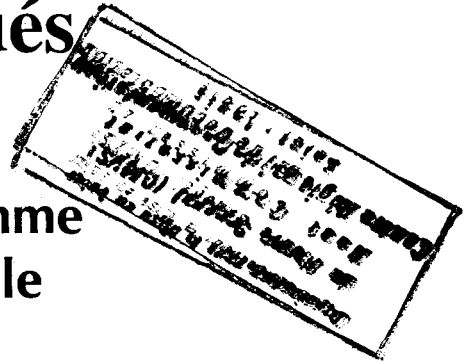


09457



# Formation à l'autogestion des périmètres irrigués

Guide d'évaluation du programme  
d'alphabétisation fonctionnelle



PROGRAMME

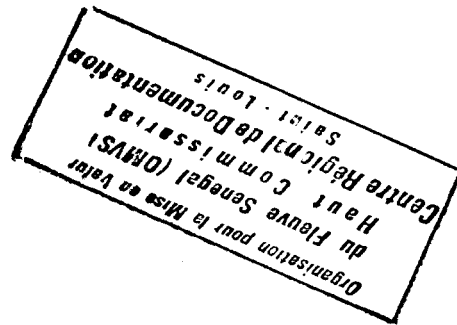
**AGOPAM**

Appui associatif et coopératif aux  
initiatives de développement à la base

Bureau international du Travail



09457

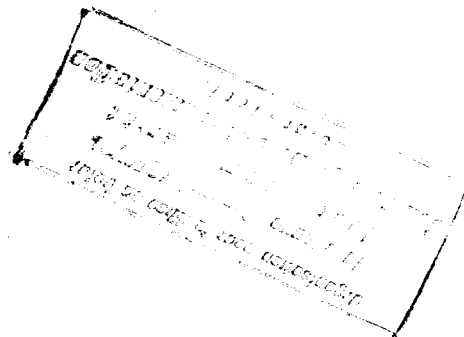


Formation à l'autogestion des périmètres irrigués

Guide d'évaluation du programme  
d'alphabétisation fonctionnelle

# Formation à l'autogestion des périmètres irrigués

Guide d'évaluation du programme  
d'alphabétisation fonctionnelle



## Avant-propos

La culture irriguée constitue l'une des rares alternatives fiables pour intensifier et garantir la production agricole dans le Sahel. Face aux aléas climatiques, à l'accroissement de la population et aux limites des superficies exploitables en agriculture pluviale, elle est un élément important, parfois essentiel, de la sécurité et de l'autosuffisance alimentaires de nombreux pays de la région.

Le secteur irrigué a fait l'objet d'importants efforts financiers de la part des États sahéliens, de la coopération internationale et des opérateurs privés. Néanmoins, son développement connaît encore différentes entraves : importance des investissements et des charges récurrentes, questions foncières, organisation inadéquate des filières, environnement institutionnel et macro-économique défavorable... Les programmes d'ajustement structurel des secteurs agricoles et les nouveaux programmes cadres mis en œuvre dans les zones d'irrigation visent à lever ces contraintes. Avec le désengagement des États, le développement du secteur irrigué est encore davantage conditionné par l'émergence et la consolidation d'organisations paysannes capables de gérer efficacement les périmètres irrigués.

Au Mali, au Sénégal et en Mauritanie, le programme ACOPAM a développé, durant plus d'une dizaine d'années, une démarche d'appui aux organisations paysannes du secteur irrigué. Cette démarche cherche à leur donner les moyens et compétences nécessaires à une gestion efficace des périmètres. Elle est basée sur la prise en charge, par les exploitants, de la gestion des activités dès leur démarrage. Elle situe l'expérience pratique au centre de l'apprentissage.

La réalisation de l'objectif d'autogestion exige que les exploitants complètent leurs connaissances et acquièrent de nouvelles compétences. Celles-ci ont trait aussi bien aux techniques agricoles qu'à l'ensemble de la gestion des périmètres. Dans ce dernier domaine, ACOPAM a élaboré plusieurs outils de formation qui ont été validés au cours de multiples interventions dans différents contextes. Aujourd'hui, ACOPAM souhaite partager ce matériel didactique avec d'autres acteurs du développement rural intervenant à la base.

Le matériel didactique diffusé, dont fait partie le présent document, correspond à une situation de référence qui est celle des périmètres irrigués villageois de la région de Mopti au Mali. Il peut être facilement adapté à d'autres contextes d'exploitation de périmètres irrigués et pour le programme d'alphabétisation fonctionnelle à n'importe quelle autre activité à la base. Des indications sont fournies dans les documents pour faciliter le travail d'adaptation.

L'utilisateur du présent guide d'évaluation aura intérêt à se référer à la « base méthodologique du programme d'alphabétisation fonctionnelle ». Cette base lui fournira les informations nécessaires pour une bonne compréhension et la mise en œuvre de l'ensemble du programme d'alphabétisation fonctionnelle.

## Table des matières

### Première partie

#### **Présentation du guide d'évaluation**

<b>du programme d'alphabétisation fonctionnelle</b> .....	1
1. Le programme d'alphabétisation fonctionnelle pour l'autogestion des périmètres irrigués (PAAP) .....	3
1.1 Objectifs et structure du PAAP .....	3
1.2 Place du PAAP dans le programme de formation à l'autogestion des périmètres irrigués .....	4
2. Fonctions et instruments de l'évaluation .....	5
2.1 L'évaluation du PAAP : un instrument pédagogique .....	5
2.2 Avant le PAAP : l'évaluation des niveaux d'entrée des participants .....	6
2.3 Pendant le déroulement du PAAP : le suivi de l'apprentissage .....	7
2.4 À la fin du PAAP : l'évaluation des niveaux de sortie des participants .....	7
2.5 Après le PAAP : l'évaluation de l'impact .....	7
3. Le contenu du guide d'évaluation .....	8
4. La conduite de l'évaluation .....	9

### Deuxième partie

<b>Les tests d'évaluation du PAAP</b> .....	11
Conduite du test de la première phase du PAAP .....	13
Fiches du test de la première phase du PAAP .....	21
Corrigé des exercices du test de la première phase du PAAP .....	27
Conduite du test de la deuxième phase du PAAP .....	31
Fiches du test de la deuxième phase du PAAP .....	37
Corrigé des exercices du test de la deuxième phase du PAAP .....	43
Conduite du test de la troisième phase du PAAP .....	47
Fiches du test de la troisième phase du PAAP .....	55
Corrigé des exercices du test de la troisième phase du PAAP .....	61
<b>Annexe</b> .....	63
Fiches d'observation des participants à la formation .....	65

1.	La fiche d'identification des participants .....	65
2.	Les fiches de fréquentation des participants.....	66
3.	Les fiches de suivi du niveau des participants .....	71
	<b>Les autres documents du PAAP .....</b>	<b>77</b>